

Prot.n.122 1/4

Apice, 07.01.2022

Ai Docenti delle scuole di ogni ordine e grado

Agli Alunni ed alle loro famiglie

Al Sito
Alla Bachecca

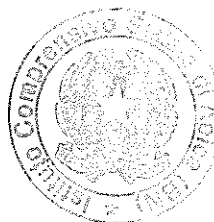
Agli Atti

Oggetto : Informativa inerente eventuale attivazione della didattica a distanza

Si informano le SS.LL. che per le scuole di ogni ordine e grado di Paduli a seguito di ordinanza di chiusura disposta dal Sig. Sindaco in data odierna, le attività didattiche a distanza saranno avviate a partire dal giorno 10 gennaio 2022 e fino al 15 gennaio 2022.

Per quanto concerne le scuole di ogni ordine e grado di Apice si invitano i sigg. docenti a predisporre a seguito di ulteriori determinazioni le aule virtuali in modo che le eventuali lezioni a distanza possano essere attivate senza indugio a decorrere dal prossimo 10 gennaio 2022.

Ad ogni buon fine si allegano alla presente la nota già inviata di questo ufficio n. 17282/a13a dell'11 novembre 2021 il piano scolastico per la didattica digitale integrata elaborato dal Collegio dei docenti e la ordinanza del Comune di Paduli.



Il Dirigente scolastico
Anna Signoriello



Comune di Paduli

Provincia di Benevento

Viale Libertà 6
tel 0824 928019
fax 0824 928129

E-mail:
protocollo@pec.comune.paduli.bn.it

Sindaco

COMUNE DI PADULI
Provincia Benevento

Prot. 0000104 del 07-01-2022 Ore 12:42:
Oggetto: Ordinanza n. 01/2022. Chiusura scuole dal 10.01.2022 a
15.01.2022.

Paduli li 07.01.2022

OGGETTO: ORDINANZA CONTINGIBILE ED URGENTE N.01/2022. MISURE CAUTELARI E PREVENTIVE VOLTE AL CONTENIMENTO DEL RISCHIO CONTAGIO DA COVID – 19. CHIUSURA SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO DAL 10.01.2022 AL 15.01.2022.

IL SINDACO

- Dato atto dello stato di emergenza relativo al rischio di contagio da COVID – 19, sussistente in tutto il territorio nazionale ed in particolare nella regione Campania;
- Richiamati i D.L. i D.P.C.M. e le Ordinanze Regionali Vigenti in materia;
- Viste le "indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-COV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia";
- Considerato che da verifica effettuata sul sistema Sinfonia Campania il numero dei contagi in Paduli è passato dai 64 del giorno 31 dicembre 2021 ai 92 in data odierna con 3 decessi negli ultimi 10 giorni;
- Visti l'importanza sociale della scuola con didattica in presenza e la necessità di assicurare un rientro in sicurezza degli studenti;
- Visto che solo nelle ultime ore sono state dettate le indicazioni ministeriali in merito alla riapertura delle scuole in presenza ma ancora non sono state chiarite concretamente le modalità di applicazione e gli organi deputati alla loro esecuzione, non ultimo, lo screening agli studenti;
- Ritenuto, preliminarmente, dover adottare ulteriori misure atte a garantire il rientro in sicurezza degli studenti alla didattica in presenza;
- Considerato che nella settimana tra il 10.01.2022 e il 15.01.2022 sarà organizzato dal comune:
 - 1) screening gratuito di tutta la popolazione scolastica;
 - 2) ampliamento del servizio di trasporto scolastico con l'utilizzo di un ulteriore scuolabus al fine di aumentare il distanziamento dei passeggeri;
 - 3) sanificazione di tutti i plessi scolastici;
- Valutata la situazione contingibile e urgente e ritenuto, nelle more di eventuali ed ulteriori misure precauzionali disposte dalla Regione Campania, dover disporre la chiusura di tutte le scuole di ogni ordine e grado di Paduli dal giorno lunedì 10.01.2022 al giorno sabato 15.01.2022, al fine di consentire al comune di adottare i provvedimenti di cui sopra ed effettuare la sanificazione straordinaria di tutti i plessi;
- Visto l'art.50 del T.U.E.L. D.Lgs. 267/2000;

ORDINA

- LA CHIUSURA DI TUTTE LE SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO DI PADULI DAL GIORNO LUNEDI' 10.01.2022 AL GIORNO SABATO 15.01.2022.
- Agli uffici comunali competenti di disporre per la sanificazione straordinaria di tutti gli ambienti scolastici.

DISPONE

- Di pubblicare la presente Ordinanza all'Albo Pretorio digitale e darne notizia sul sito istituzionale del Comune di Paduli.
- Di inviare copia della presente alla Prefettura di Benevento, all'Istituto Comprensivo E. Falcetti, al Comando Stazione Carabinieri Paduli, al Comando Polizia Municipale, ai Responsabili Settori Comune di Paduli;
- Avverso la presente è ammesso ricorso entro 60 giorni dalla notifica al T.A.R. competente o entro 120 giorni al Presidente della Repubblica.

Dalla Casa Comunale li 07/01/2022.

Il Sindaco

Avv. Domenico Vessicelli

COMUNE DI PADULI
Prov. di Benevento

N. 11
NEL REGISTRO
SI DICHIARA CHE IL PRESENTE ATTO È STATO
PUBBLICATO ALL'ALBO PRETORIO DI QUESTO



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Piazza della Sapienza - 82021 APICE (BN) - Tel.-fax- 0824-922063- C.M. - BNIC81700B
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>

Prot.n.17282/ A 13a

Apice, 11.11.2021

Ai Docenti delle scuole di ogni ordine e grado

Agli Alunni ed alle loro famiglie

Al Sito
Alla Bacheca

Agli Atti

Oggetto : Informativa inerente eventuale attivazione della didattica a distanza

Si informano le SS.LL. che qualora si rendesse necessaria l'attivazione della DDI in presenza di casi positivi nella sezione/classe interessata, gli orari delle lezioni, anche in riferimento alla nota MI 1934 del 26.10.2020, alla nota MI 2002 del 09.11. 2020 ed all'ipotesi di CCNL concernente le modalità ed i criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative nella modalità a distanza si svolgeranno come segue:

In base a quanto previsto dalle Linee guida per la Didattica digitale integrata, i docenti manterranno costantemente il contatto con le famiglie e con gli alunni.

Per le scuole dell'infanzia di Apice e di Paduli, le attività si svolgeranno sia in modalità sincrona, con l' interazione in tempo reale tra gli insegnanti in compresenza ed il gruppo di bambini mediante video-lezioni in diretta, che in modalità asincrona, caratterizzata invece dall'assenza di interazione in tempo reale tra gli insegnanti ed il gruppo dei bambini.

Le attività sincrone si svolgeranno dal lunedì al venerdì per almeno n. 1 ora al giorno, dalle ore 10,00 alle ore 11,00, oppure dalle ore 16,00 alle 17,00. Per le attività in modalità asincrona i docenti caricheranno sull'agenda del registro elettronico le attività didattiche a completamento dell'orario quali ad esempio brevi filmati, file audio e altro materiale didattico digitale.

Per le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado gli orari attualmente in vigore per le lezioni in presenza saranno utilizzati anche per l'eventuale svolgimento delle attività didattiche da remoto.

Le attività sincrone per le scuole di ogni ordine e grado saranno svolte con video-lezioni utilizzando l'applicazione Google Meet e l'account istituzionale. Si raccomanda fin d'ora a tutti i docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado per le classi interessate dalla didattica a distanza, il rispetto dei tempi di riposo di almeno 15 minuti tra una video - lezione e

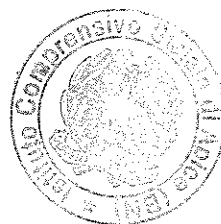
l'altra e di valutare in autonomia, in relazione a quanto individualmente programmato e nel rispetto dell'orario di servizio, eventuali rimodulazioni delle attività come ad esempio lo svolgimento della prima o dell'ultima unità oraria in modalità asincrona, al fine di non affaticare gli alunni. Eventuali accorpamenti di ore consecutive per la stessa disciplina saranno possibili, semprechè vengano rispettati i tempi di riposo precedentemente indicati.

Per ciascuna unità oraria svolta in modalità sincrona i docenti firmeranno regolarmente il registro elettronico, rilevando le presenze e le assenze degli alunni. Queste ultime dovranno essere sempre giustificate dai genitori utilizzando la modulistica in uso messa a disposizione dalla Regione Campania e tempestivamente segnalate alla scrivente, in caso di scarsa partecipazione degli alunni alle lezioni soprattutto di quelli frequentanti la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.

Per le attività svolte in modalità asincrona, l'insegnante scriverà nell'agenda del registro elettronico, entro le ore 18,00 della giornata di venerdì di ogni settimana, l'attività assegnata alla classe/sezione usando la seguente dicitura " L'attività asincrona di..... dal titoloe numero ... da svolgere e consegnare entroè stata assegnata in". In questo modo per gli alunni sarà consentita una pianificazione del lavoro di studio e di apprendimento.

Il docente titolare di ora asincrona non firmerà mai il Registro elettronico Spaggiari in corrispondenza della stessa, perchè non è possibile attestare di essere presenti come docenti e tantomeno che gli studenti risultino o meno presenti in quell'ora. Le ore asincrone fanno comunque parte a pieno titolo del curricolo annuale degli studenti e dello stesso orario del docente (il cui assolvimento è attestato dal postare l'attività come indicato). Per questo motivo è opportuno che gli insegnanti monitorino attentamente lo svolgimento, in base alle consegne date, delle attività asincrone da parte degli alunni. Tali attività in quanto curricolari entrano a pieno titolo nella valutazione.

I docenti di sostegno della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, ferma restando la possibilità della partecipazione degli alunni D.A. a tutte le attività, predisporranno per ciascun alunno, di intesa con le famiglie, qualora non fosse possibile svolgere a distanza l'orario attuato in presenza, specifici quadri – orario che saranno trasmessi alla scrivente, in cui dovranno essere evidenziate opportunamente distinte le attività sincrone da quelle asincrone.



Il Dirigente scolastico
Anna Signoriello

Ministero dell'Istruzione



Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Piazza della Sapienza - 82021 APICE (BN) - Tel-fax: 0824-922063 - C.M. - BNIC81700B
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>

Piano scolastico per La Didattica Digitale Integrata (DDI)

Dal decreto n 39 del 26 giugno 2020 e successive linee guida per la progettazione del Piano scolastico per la Didattica digitale integrata (DDI)

“Qualora l’andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell’attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata. Pertanto ogni istituzione scolastica integra il PTOF con il Piano scolastico per la Didattica digitale integrata, che tiene conto delle potenzialità digitali della comunità scolastica emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza nel 2020. Ogni scuola individua le modalità per riprogettare l’attività didattica, con particolare riguardo alle necessità specifiche degli alunni con disabilità, con Disturbi Specifici dell’Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali. Si dovranno necessariamente e preliminarmente individuare le modalità e le strategie operative per garantire a tutti gli studenti le stesse possibilità, in termini di accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione.”

Questo documento, in costante aggiornamento, intende sostenere il lavoro quotidiano dei docenti della nostra scuola attraverso la condivisione di indicazioni, procedure, riferimenti. Prende spunto dalle indicazioni del Ministero dell’Istruzione (decreto n 39 del 26 giugno 2020 e dalle successive linee – guida) circa la necessità di mantenere la relazione didattica con le alunne e gli alunni promuovendo la didattica digitale integrata (DDI) al fine di “mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, mentre dall’altro lato, è essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento”.

Si fa riferimento, inoltre, alla nota MI 1934 del 26.10.2020, alla nota MI 2002 del 09.11. 2020 ed all’ipotesi di CCNL concernente le modalità ed i criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative nella modalità a distanza

Tenuto conto di una situazione in continua evoluzione che coinvolge e sconvolge il nostro tessuto sociale, l’Istituzione Scolastica è chiamata ad un agire responsabile ed orientato alla cautela, alla delicatezza e all’ascolto, nel rispetto della condizione di fragilità e di disorientamento che accompagnano le famiglie degli studenti in questi giorni. L’obiettivo principale della DDI è di mantenere un’interazione con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica in coerenza con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell’Istituto.

Il Collegio Docenti dell’I.C. FALCETTI, compresi i significati e valorizzati i vissuti che segnano la nuova quotidianità dell’esperienza scolastica, fissa con il seguente protocollo di DDI i principali orientamenti relativi all’agire didattico a livello epistemologico (conoscenza), antropologico (comportamenti e valori), pedagogico (educazione), didattico-metodologico (mediazione e ricerca).

Considerate le linee guida ministeriali che costituiscono parte integrante del presente protocollo, appare necessario compiere scelte strategiche per identificare quali tecnologie siano più funzionali per un uso pedagogico e non

Ministero dell'Istruzione



*Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice*



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

*Piazza della Sapienza – 82021 APICE (BN) - Tel.-fax- 0824-922063 - C.M. - BNIC81700B
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>*

semplicemente didattico, favorendo un approccio sociale e partecipativo, per garantire effettivi flussi di scambio e di partecipazione collettiva mediante le seguenti azioni:

- rilevazione da parte della scuola del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime;
- monitoraggi periodici al fine di poter attivare , in caso di necessità , tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche ;
- rimodulazione da parte dei docenti delle progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento – apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.
- Utilizzo della piattaforma “Google Meet” che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati, assicura lo svolgimento dell'attività sincrona e risulta fruibile mediante qualsiasi tipo di device (tablet ,PC , smartphone) o sistema operativo a disposizione.
- Creazione ed utilizzo di repository ,in locale o in cloud, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali
- Utilizzo del registro elettronico per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per registrare la presenza degli alunni a lezione ,per le comunicazioni scuola – famiglia e per l'annotazione dei compiti giornalieri.
- Realizzazione di quadri – orario finalizzati ad assicurare per gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado di almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e la possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo e proposte in modalità asincrona.
- Assicurare agli alunni delle classi di strumento musicale sia per le lezioni individuali che per quelle destinate alla musica di insieme la possibilità dell'esecuzione in sincrono.

Per consentire agli alunni di utilizzare l'applicazione Google Meet, la scuola ha provveduto a generare un account Google istituzionale (dominio: icapice.edu.it) per ogni alunno ed ogni docente dell'istituto. necessario per l'accesso alle video - lezioni.

Ministero dell'Istruzione



Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Piazza della Sapienza – 82021 APICE (BN) - Tel.-fax- 0824-922063 - C.M. - BNIC81700B
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.

Nella Scuola dell'Infanzia, "la cui finalità è di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e dei principi di cittadinanza, [...] l'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali. Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso". Per questo motivo, "la presenza di insegnanti motivati, preparati, attenti alle specificità dei bambini e dei gruppi di cui si prendono cura, è un indispensabile fattore di qualità per la costruzione di un ambiente educativo accogliente, sicuro, ben organizzato, capace di suscitare la fiducia dei genitori e della comunità. Lo stile educativo dei docenti si ispira a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, con una continua capacità di osservazione del bambino, di presa in carico del suo «mondo», di lettura delle sue scoperte, di sostegno e incoraggiamento all'evoluzione dei suoi apprendimenti verso forme di conoscenza sempre più autonome e consapevoli. La progettualità si esplica nella capacità di dare senso e intenzionalità all'intreccio di spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo, attraverso un'appropriata regia pedagogica". (*Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012*).

In una situazione di emergenza contingente è indispensabile cercare il modo migliore per veicolare conoscenze, sviluppare competenze e suscitare interesse e curiosità nei nostri bambini. Presupposto di fondo sarà il cercar di mantenere viva la comunità di sezione e il senso di appartenenza, combattere il rischio di isolamento di bambini e famiglie, mantenere viva l'interazione tra docenti e alunno/a/i, pur nella consapevolezza dei limiti insiti nella didattica a distanza, non interrompere il percorso di apprendimento. E questo in particolare per i bambini con disabilità per i quali si dovranno privilegiare attività sempre in presenza e comunque in caso di sospensione dell'attività didattica non si dovrà interrompere il processo di inclusione e di interazione anche se a distanza.

MODALITA' DI PROGETTAZIONE

Nella progettazione delle attività di didattica a distanza si prevede di continuare a portare avanti le tematiche già previste dalla programmazione annuale nell'ambito dei vari campi di esperienza, puntando però alla rimodulazione delle metodologie. Pertanto le docenti della Scuola dell'Infanzia avranno cura, nel procedere alla rimodulazione delle Macro U.D.A, di semplificare gli obiettivi specifici di apprendimento, fermi restando i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Particolare attenzione verrà dedicata ai bambini/e con disabilità così come ai bambini/e con bisogni educativi speciali non certificati. "Punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica in presenza non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di DDI concordate con la famiglia medesima,

Ministero dell'Istruzione



*Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice*



Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Piazza della Sapienza – 82021 APICE (BN) - Tel.-fax- 0824-922063 - C.M. - BNIC81700B
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>

nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI”.

METODOLOGIA E STRUMENTI

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e le famiglie. Le attività saranno calendarizzate evitando improvvisazioni in modo da favorire il coinvolgimento attivo degli alunni. Diverse saranno le modalità di contatto, dalla videochiamata ,alla chat di gruppo al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione alla video – lezione . Tenuto conto dell'età degli alunni saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Alla luce di ciò si prevede di utilizzare i seguenti strumenti:

STRUMENTI	FUNZIONI
1. Registro elettronico SPAGGIARI	Tracciabilità dell'operato del docente
2. Applicazione Google Meet	Attività didattica in modalità sincrona
3. Registro Elettronico, Youtube, altre risorse indicate dal docente	Attività didattica in modalità asincrona
4. App per chat di gruppo	Feedback rapidi ed immediati per attività didattiche in modalità asincrona

Per le scuole dell'infanzia di Apice e di Paduli, le attività si svolgeranno sia **in modalità sincrona**, con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti in compresenza ed il gruppo di bambini mediante video-lezioni in diretta, che **in modalità asincrona**, caratterizzata invece dall'assenza di interazione in tempo reale tra gli insegnanti ed il gruppo dei bambini.

Le attività sincrone si svolgeranno dal lunedì al venerdì per almeno n. 1 ora al giorno, dalle ore 10,00 alle ore 11,00, oppure dalle ore 16,00 alle 17,00. Per le attività in modalità asincrona i docenti caricheranno sull'agenda del registro elettronico le attività didattiche a completamento dell'orario quali ad esempio brevi filmati, file audio e altro materiale didattico digitale.

Si invitano a tal proposito i docenti ad approfondire il documento di lavoro "Orientamenti pedagogici sui legami educativi a distanza. Un modo diverso per fare nido e scuola dell'infanzia" elaborato dalla Commissione nazionale per il sistema integrato zero-sei che raccoglie le buone pratiche realizzate per instaurare e mantenere relazioni educative a distanza con bambini e genitori

Gli incontri in Google-Meet privilegeranno la partecipazione attiva dei bambini.

Nella sezione “Registro di classe” del registro elettronico il docente firma e riporta l'attività svolta specificandone la modalità e l'orario, nella sezione “Agenda/Planner” può inserire la descrizione dell'attività quotidiana e il materiale per lo svolgimento delle attività.

Ministero dell'Istruzione



*Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice*



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

*Piazza della Sapienza – 82021 APICE (BN) - Tel.-fax- 0824-922063 - C.M. - BNIC81700B
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>*

I genitori (tutori) degli alunni della scuola dell'Infanzia accedono allo spazio virtuale del Registro elettronico attraverso password personale consegnata dall'Istituto.

Nel **Registro elettronico** vengono postati gli spunti e le attività suggerite dagli insegnanti. Il registro viene tenuto regolarmente aggiornato dai docenti con nuove proposte didattiche ogni due/tre giorni. Nel registro vengono inoltre indicati i compiti da svolgere e la valorizzazione/valutazione degli stessi da parte del docente. Le funzionalità del registro elettronico restano confermate come nell'uso abituale dello stesso. Rispetto all'introduzione di nuove applicazioni del Registro che vadano nella direzione di favorire l'interazione tra docenti e discenti, puntuali indicazioni verranno fornite agli utenti per accompagnare gradualmente il processo di acquisizione delle necessarie competenze digitali.

Attraverso l'ambiente integrato Registro elettronico Spaggiari e l'Applicazione Google Meet saranno erogate lezioni on line, in sincrono.

Nell'ambiente integrato del Registro elettronico Spaggiari, sarà agita la progettazione didattica secondo una completa riformulazione del modello orario della scuola dell'infanzia.

VERIFICA

La verifica verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati/ schede di verifica degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Ministero dell'Istruzione



*Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice*



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Piazza della Sapienza – 82021 APICE (BN) - Tel.-fax- 0824-922063 - C.M. - BNIC81700B
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria presenta un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, pertanto richiede alla nostra Istituzione scolastica di garantire interventi e azioni diversificate per età e per classi di appartenenza. Non esiste un protocollo universalmente valido ma la possibilità di attivare ambienti educativi accattivanti, servendosi di azioni efficaci che andranno adeguate a seconda dell'età, dei percorsi didattici da realizzare e delle singole necessità. Grazie alla volontà dei docenti sarà realizzata una capillare azione di formazione e di sostegno all'uso delle principali applicazioni (tutorial per l'utilizzo di *Aule Virtuali, Google Meet, ect.*).

Questa nuova modalità didattica consentirà di evitare la mera trasmissione di contenuti e si svolgerà secondo tempi distesi, che assecondino gli stili e i tempi di apprendimento dei singoli alunni. In tale nuova modalità si privilegerà l'aspetto dell'ascolto, della relazione, dell'interazione e della vicinanza.

MODALITA' DI PROGETTAZIONE

Nella progettazione della DDI si prevede di continuare a portare avanti le tematiche già previste dalla programmazione annuale nell'ambito dei vari ambiti disciplinari, puntando alla rimodulazione delle metodologie. Pertanto i docenti della Scuola Primaria avranno cura, nel procedere allo sviluppo e/o rimodulazione delle Macro U.D.A di dedicare particolare attenzione agli alunni con disabilità così come agli alunni con bisogni educativi speciali non certificati. "Punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica in presenza non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di DDI concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI".

METODOLOGIA E STRUMENTI

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e le famiglie. Le attività saranno calendarizzate evitando improvvisazioni in modo da favorire il coinvolgimento attivo degli alunni. Diverse saranno le modalità di contatto, dalla videochiamata, alla chat di gruppo per il tramite del rappresentante di classe (o chat di classe per i bambini più grandi), alla video - lezione. A questo proposito, segnaliamo la preziosità dei messaggi audio, dei video di presentazione di attività e delle audio/video-letture, nei quali l'elemento umano dà calore e significato alla relazione umana e didattica. In questo ordine di scuola, soprattutto nelle prime classi, occorrerà prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte e alla loro sostenibilità familiare.

Particolari alleati dell'azione didattica a distanza saranno i rappresentanti dei genitori e i genitori stessi, con i quali i docenti sono invitati a consolidare relazioni di collaborazione, anche al fine di ricercare modalità efficaci di coinvolgimento di tutte le famiglie e per calibrare meglio le attività tenendo conto anche dei singoli contesti familiari.

Lo strumento prioritario di comunicazione resta il registro elettronico, sul quale annotare i compiti e le attività assegnate, avendo cura, in sintonia con il team di classe di garantire un giusto equilibrio delle consegne / richieste. Alla luce di ciò si prevede di utilizzare i seguenti strumenti:

Ministero dell'Istruzione



*Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice*



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Piazza della Sapienza - 82021 APICE (BN) - Tel.-fax: 0824-922063 - C.M. - BNIC81700B
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>

STRUMENTI	FUNZIONI
1. Registro elettronico SPAGGIARI	Tracciabilità dell'operato del docente
2. Applicazione Google Meet	Attività didattica in modalità sincrona
3. Registro Elettronico, Youtube, altre risorse indicate dal docente	Attività didattica in modalità asincrona
4. App per chat di gruppo	Feedback rapidi ed immediati per attività didattiche in modalità asincrona
5. Devices	Per gli alunni sprovvisti di dispositivi digitali e non connessi alla didattica integrata, la scuola può fornire alcuni computer per il comodato d'uso. Ai docenti che ne faranno richiesta sarà fornito supporto digitale adeguato per la didattica on line.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO					
TEMPI	METODOLOGIA PER LA DIDATTICA A DISTANZA		MATERIALI E STRUMENTI		
			Piattaforme e canali di comunicazione in uso	Strumenti di studio digitali e non	Materiali di studio per la DDI
	DOCENTI	ALUNNI	<input type="checkbox"/> Registro elettronico Spaggiari <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> aule virtuali del RE <input type="checkbox"/> Padlet <input type="checkbox"/> Google Meet <input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Libri di testo e non <input type="checkbox"/> Testi di supporto <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Schede predisposte <input type="checkbox"/> Sussidi didattici <input type="checkbox"/> Giornali e riviste <input type="checkbox"/> Biblioteca di classe <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Registro elettronico per scaricare contenuti sul pc, smartphone, ecc.... <input type="checkbox"/> App case editrici <input type="checkbox"/> libro digitale	<input type="checkbox"/> visione di filmati e/o documentari, <input type="checkbox"/> libro di testo cartaceo e digitale <input type="checkbox"/> schede <input type="checkbox"/> lezioni registrate <input type="checkbox"/> materiali digitali prodotti dall'insegnante <input type="checkbox"/> video lezioni su YouTube <input type="checkbox"/> altro
	<input type="checkbox"/> Interazione costante tra tutti i docenti partecipanti del Consiglio di classe per la pianificazione del lavoro, in fase operativa e in fase di valutazione delle competenze <input type="checkbox"/> Lezione frontale per presentare argomento <input type="checkbox"/> Lezione dialogata e feedback <input type="checkbox"/> Controllo in itinere, con	<input type="checkbox"/> Brain storming <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning (piccoli gruppi) <input type="checkbox"/> Metodo della ricerca/azione <input type="checkbox"/> Metodo laboratoriale			

Ministero dell'Istruzione



*Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice*



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Piazza della Sapienza - 82021 APICE (BN) - Tel-fax: 0824-922063 - C.M. - BNIC81700B
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>

	domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione		<input type="checkbox"/> Materiali multimediali vari	
	STRUMENTI PER ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA (DOCENTI/ALUNNI)	STRATEGIE PER IL RECUPERO	STRATEGIE PER IL CONSOLIDAMENTO / POTENZIAMENTO	
	<input type="checkbox"/> chiamate vocali di gruppo, <input type="checkbox"/> chiamate vocali di classe, <input type="checkbox"/> audio lezione differita o in diretta, <input type="checkbox"/> video-lezioni in differita o in diretta, <input type="checkbox"/> chat <input type="checkbox"/> restituzione elaborati corretti tramite posta elettronica, REGISTRO ELETTRONICO, Padlet o utilizzando WhatsApp	<input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali e schemi di sintesi per l'individuazione dei concetti essenziali <input type="checkbox"/> Ripetizione degli interventi didattici <input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate e schede strutturate <input type="checkbox"/> Facilitazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Lezioni individualizzate a piccoli gruppi <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Attività per classi aperte (se possibile).	<input type="checkbox"/> Percorsi finalizzati a valorizzare le eventuali eccellenze: concorsi, prove nazionali, olimpiadi, gare locali e nazionali. Partecipazione a progetti <input type="checkbox"/> attività di ricerca individuale o di gruppo; <input type="checkbox"/> Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività <input type="checkbox"/> Approfondimenti e rielaborazione di contenuti non presenti, <u>nei propri testi</u> consigliati dall'insegnante e loro rielaborazione grafica e informatica; <input type="checkbox"/> attività laboratoriale; <input type="checkbox"/> Attività per classi aperte (se possibile).	
	STRUMENTI DI VERIFICA DOCENTE (Si usano le rubriche disciplinari e le integrazioni al protocollo di valutazione della scuola Primaria)	VALUTAZIONE DOCENTE dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze (Si usano le rubriche per competenza e le integrazioni al protocollo di valutazione della scuola Primaria)	VALUTAZIONE ALUNNI	
	Le tipologie di verifica da somministrare agli alunni durante ed al termine dell'U.A. sono: Prove oggettive (sia in presenza che on-line) - V/F - Scelta multipla - Esercizi o risposte a domande Prove soggettive (sia in presenza che on-line) - Verifiche orali - Interventi e dialoghi guidati e non - Produzione di testi - Relazioni	Si effettua tenendo presente: - progressi fatti registrare rispetto al livello di partenza - livello delle conoscenze e delle abilità acquisite nella disciplina - livello delle competenze disciplinari e metodologiche attraverso: - osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro (autonomia operativa, cognitiva ed emotivo - relazionale) - auto - valutazione dell'allievo/a - valutazione dell'insegnante	- Autobiografia cognitiva: Scheda predisposta dal docente / Relazione - Analisi dei compiti svolti con processo di auto-valutazione	

Ministero dell'Istruzione



*Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice*



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

*Piazza della Sapienza - 82021 APICE (BN) - Tel.-fax: 0824-922063 - C.M. - BNIC81700B
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>*

Nel **Registro elettronico** vengono postati gli spunti e le attività suggerite dagli insegnanti. Il registro viene tenuto regolarmente aggiornato dai docenti con nuove proposte didattiche ogni due/tre giorni. Nel registro vengono inoltre indicati i compiti da svolgere e la valorizzazione/valutazione degli stessi da parte del docente. Le funzionalità del registro elettronico restano confermate come nell'uso abituale dello stesso. Rispetto all'introduzione di nuove applicazioni del Registro che vadano nella direzione di favorire l'interazione tra docenti e discenti, puntuali indicazioni verranno fornite agli utenti per accompagnare gradualmente il processo di acquisizione delle necessarie competenze digitali. I genitori (tutori) degli alunni della Scuola Primaria accedono allo spazio virtuale del Registro elettronico attraverso password personale consegnata dall'Istituto.

Attraverso l'ambiente integrato Registro elettronico Spaggiari e l'Applicazione Google Meet saranno erogate lezioni on line, in sincrono.

Per tutte le classi della scuola primaria gli orari attualmente in vigore per le lezioni in presenza saranno utilizzati anche per l'eventuale svolgimento delle attività didattiche da remoto.

Le attività sincrone saranno svolte con video-lezioni utilizzando l'applicazione Google Meet e l'account istituzionale. Si raccomanda a tutti i docenti della scuola primaria per le classi interessate dalla didattica a distanza, il rispetto dei tempi di riposo di almeno 15 minuti tra una video-lezione e l'altra e di valutare in autonomia, in relazione a quanto individualmente programmato e nel rispetto dell'orario di servizio, eventuali rimodulazioni delle attività come ad esempio lo svolgimento della prima o dell'ultima unità oraria in modalità asincrona, al fine di non affaticare gli alunni. Eventuali accorpamenti di ore consecutive per la stessa disciplina saranno possibili, sempreché vengano rispettati i tempi di riposo precedentemente indicati.

Per ciascuna unità oraria svolta in modalità sincrona i docenti firmeranno regolarmente il registro elettronico, rilevando le presenze e le assenze degli alunni. Queste ultime dovranno essere sempre giustificate dai genitori utilizzando la modulistica in uso messa a disposizione dalla Regione Campania e tempestivamente segnalate alla scrivente, in caso di scarsa partecipazione degli alunni alle lezioni soprattutto di quelli frequentanti la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.

Per le attività svolte in modalità asincrona, l'insegnante scriverà nell'agenda del registro elettronico, entro le ore 18,00 della giornata di venerdì di ogni settimana, l'attività assegnata alla classe/sezione usando la seguente dicitura " L'attività asincrona di..... dal titoloe numero ... da svolgere e consegnare entroè stata assegnata in". In questo modo per gli alunni sarà consentita una pianificazione del lavoro di studio e di apprendimento.

Il docente titolare di ora asincrona non firmerà mai il Registro elettronico Spaggiari in corrispondenza della stessa, perché non è possibile attestare di essere presenti come docenti e tantomeno che gli studenti risultino o meno presenti in quell'ora. Le ore asincrone fanno comunque parte a pieno titolo del curriculum annuale degli studenti e dello stesso orario del docente (il cui assolvimento è attestato dal postare l'attività come indicato). Per questo motivo è opportuno che gli insegnanti monitorino attentamente lo svolgimento, in base alle consegne date, delle attività asincrone da parte degli alunni. Tali attività in quanto curriculari entrano a pieno titolo nella valutazione.

I docenti di sostegno della scuola primaria, ferma restando la possibilità della partecipazione degli alunni D.A. a tutte le attività, predisporranno per ciascun alunno, di intesa con le famiglie, qualora non fosse possibile svolgere a distanza l'orario attuato in presenza, specifici quadri - orario, in cui dovranno essere evidenziate opportunamente distinte le attività sincrone da quelle asincrone.

Ministero dell'Istruzione



*Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice*



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

*Piazza della Sapienza - 82021 APICE (BN) - Tel.-fax: 0824-922063 - C.M. - BNIC81700B
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>*

I docenti potranno fare lezione con gli alunni delle proprie classi e/o in sostituzione di colleghi.

Applicazione Aule Virtuali

All'interno delle Aule virtuali del Registro elettronico in uso, il docente può inserire link a video su You-Tube, a videolezioni, audiolezioni, materiale vario; può ricevere feedback delle attività didattiche proposte. Gli strumenti del registro elettronico, saranno utilizzati per l'assegnazione e la restituzione dei compiti degli alunni, per la somministrazione di test online e per il caricamento di materiali multimediali.

I docenti provvederanno a fornire, in tempi congrui e tenendo conto del calendario delle videoconferenze, una restituzione delle attività svolte, attivando opportune verifiche e favorendo forme di autovalutazione e di valutazione formativa.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

Saranno utilizzate le seguenti prove di verifica delle Macro-UDA disciplinari:

- ☐ **Esercitazioni** (testuali e interattive);
- ☐ **Prove scritte/ grafiche/ pratiche strutturate, semistrutturate e/o test online** da restituire entro una data prefissata e archiviate in apposite cartelle del registro elettronico, a cura del docente;
- ☐ **Interazioni orali** con colloqui guidati.
- ☐ **Compiti autentici o di realtà disciplinari/interdisciplinari** da restituire quando riprenderanno le lezioni in presenza.

I docenti annoteranno sul RE (specificando che si tratta di DDI) la valutazione in decimali delle prove svolte secondo i criteri di valutazione condivisi nelle relative rubriche di valutazione del curricolo verticale nella nostra istituzione scolastica. Si affiancheranno alla valutazione del prodotto anche la **valutazione del processo** utilizzando le griglie di osservazione /rilevazione.

Ministero dell'Istruzione



Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Piazza della Sapienza – 82021 APICE (BN) - Tel.-fax- 0824-922063 - C.M. - BNIC81700B
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Per la Scuola Secondaria di I grado occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa in modo da evitare i rischi derivanti da un sovraccarico di attività legate al susseguirsi di diverse discipline e di conseguenza da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati.

MODALITA' DI PROGETTAZIONE

Nella progettazione della DDI si prevede di continuare a portare avanti le tematiche già previste dalla programmazione annuale nell'ambito dei vari ambiti disciplinari, puntando alla rimodulazione delle metodologie. Pertanto i docenti della Scuola secondaria avranno cura, nel procedere allo sviluppo e/o rimodulazione delle Macro U.D.A di dedicare particolare attenzione agli alunni con disabilità così come agli alunni con bisogni educativi speciali non certificati. "Punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica in presenza non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di DDI concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI".

METODOLOGIA E STRUMENTI

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i ragazzi e le famiglie. Le attività saranno calendarizzate evitando improvvisazioni in modo da favorire il coinvolgimento attivo degli alunni. Diverse saranno le modalità di contatto, dalla videochiamata, alla chat di classe, alla video - lezione.

Lo strumento prioritario di comunicazione resta il registro elettronico, sul quale annotare i compiti e le attività assegnate, avendo cura, in sintonia con il team di classe di garantire un giusto equilibrio delle consegne / richieste. Alla luce di ciò si prevede di utilizzare i seguenti strumenti:

STRUMENTI	FUNZIONI
1. Registro elettronico SPAGGIARI	Tracciabilità dell'operato del docente
2. Applicazione Google Meet	Attività didattica in modalità sincrona
3. Registro Elettronico, Youtube, altre risorse indicate dal docente	Attività didattica in modalità asincrona
4. App per chat di gruppo	Feedback rapidi ed immediati per attività didattiche in modalità asincrona
5. Devices	Per gli alunni sprovvisti di dispositivi digitali e non connessi alla didattica integrata, la scuola potrà mettere a disposizione alcuni computer per il comodato d'uso. Ai docenti che ne faranno richiesta sarà fornito supporto digitale adeguato per la didattica on line.

Ministero dell'Istruzione



*Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice*



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Piazza della Sapienza - 82021 APICE (BN) - Tel.-fax- 0824-922063 - C.M. - BNIC81700B
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO					
TEMPI	METODOLOGIA PER LA DIDATTICA A DISTANZA		MATERIALI E STRUMENTI		
			Piattaforme e canali di comunicazione in uso	Strumenti di studio digitali e non	Materiali di studio per la DDI
	<p>DOCENTI</p> <input type="checkbox"/> Interazione costante tra tutti i docenti partecipanti del Consiglio di classe per la pianificazione del lavoro, in fase operativa e in fase di valutazione delle competenze <input type="checkbox"/> Lezione frontale per presentare argomento <input type="checkbox"/> Lezione dialogata e feedback <input type="checkbox"/> Controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione	<p>ALUNNI</p> <input type="checkbox"/> Brain storming <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning (piccoli gruppi) <input type="checkbox"/> Metodo della ricerca/azione <input type="checkbox"/> Metodo laboratoriale	<input type="checkbox"/> Registro elettronico <input type="checkbox"/> Spaggiari <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> aule virtuali del RE <input type="checkbox"/> Padlet <input type="checkbox"/> Google Meet <input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Libri di testo e non <input type="checkbox"/> Testi di supporto <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Schede predisposte <input type="checkbox"/> Sussidi didattici <input type="checkbox"/> Giornali e riviste <input type="checkbox"/> Biblioteca di classe <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Registro elettronico per scaricare contenuti sul pc, smartphone, ecc.... <input type="checkbox"/> App case editrici <input type="checkbox"/> libro digitale <input type="checkbox"/> Materiali multimediali vari	<input type="checkbox"/> visione di filmati e/o documentari, <input type="checkbox"/> libro di testo cartaceo e digitale <input type="checkbox"/> schede <input type="checkbox"/> lezioni registrate <input type="checkbox"/> materiali digitali prodotti dall'insegnante <input type="checkbox"/> video lezioni su YouTube <input type="checkbox"/> altro
	<p>MODALITA' di ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA (DOCENTI/ALUNNI)</p>		<p>STRATEGIE PER IL RECUPERO</p> <input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali e schemi di sintesi per l'individuazione dei concetti essenziali <input type="checkbox"/> Ripetizione degli interventi didattici <input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate e schede strutturate <input type="checkbox"/> Facilitazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Lezioni individualizzate a piccoli gruppi <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Attività per classi aperte (se possibile).	<p>STRATEGIE PER IL CONSOLIDAMENTO / POTENZIAMENTO</p> <input type="checkbox"/> Percorsi finalizzati a valorizzare le eventuali eccellenze: concorsi, olimpiadi, gare locali e nazionali. Partecipazione a progetti <input type="checkbox"/> attività di ricerca individuale o di gruppo; <input type="checkbox"/> Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività <input type="checkbox"/> Approfondimenti e rielaborazione di contenuti non presenti, nei propri testi consigliati	
	<input type="checkbox"/> chiamate vocali di gruppo, <input type="checkbox"/> chiamate vocali di classe, <input type="checkbox"/> audio lezione differita o in diretta, <input type="checkbox"/> video-lezioni in differita o in diretta, <input type="checkbox"/> chat <input type="checkbox"/> restituzione elaborati corretti tramite posta elettronica, REGISTRO ELETTRONICO, Padlet o utilizzando WhatsApp				

Ministero dell'Istruzione



*Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice*



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Piazza della Sapienza – 82021 APICE (BN) - Tel.-fax- 0824-922063- C.M.- BNIC81700B
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>

			dall'insegnante e loro rielaborazione grafica e informatica; <input type="checkbox"/> attività laboratoriale; <input type="checkbox"/> Attività per classi aperte (se possibile).
STRUMENTI DI VERIFICA DOCENTE (Si usano le rubriche disciplinari e le integrazioni al protocollo di valutazione della scuola Primaria)	VALUTAZIONE DOCENTE dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze (Si usano le rubriche per competenza e le integrazioni al protocollo di valutazione della scuola Primaria)	VALUTAZIONE ALUNNI	
Le tipologie di verifica da somministrare agli alunni durante ed al termine dell'U.A. sono: Prove oggettive (sia in presenza che on-line) - V/F - Scelta multipla - Esercizi o risposte a domande Prove soggettive (sia in presenza che on-line) - Verifiche orali - Interventi e dialoghi guidati e non - Produzione di testi - Relazioni	Si effettua tenendo presente: - progressi fatti registrare rispetto al livello di partenza - livello delle conoscenze e delle abilità acquisite nella disciplina - livello delle competenze disciplinari e metodologiche attraverso: - osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro (autonomia operativa, cognitiva ed emotivo – relazionale) - auto – valutazione dell'allievo/a - valutazione dell'insegnante	-	Autobiografia cognitiva: Scheda predisposta dal docente / Relazione - Analisi dei compiti svolti con processo di auto-valutazione

Nel **Registro elettronico** vengono postati gli spunti e le attività suggerite dagli insegnanti. Il registro viene tenuto regolarmente aggiornato dai docenti con nuove proposte didattiche ogni due/tre giorni. Nel registro vengono inoltre indicati i compiti da svolgere e la valorizzazione/valutazione degli stessi da parte del docente. Le funzionalità del registro elettronico restano confermate come nell'uso abituale dello stesso. Rispetto all'introduzione di nuove applicazioni del Registro che vadano nella direzione di favorire l'interazione tra docenti e discenti, puntuali indicazioni verranno fornite agli utenti per accompagnare gradualmente il processo di acquisizione delle necessarie competenze digitali.

I genitori (tutori) degli alunni della Scuola Secondaria accedono allo spazio virtuale del Registro elettronico attraverso password personale consegnata dall'Istituto.

Attraverso l'ambiente integrato Registro elettronico Spaggiari e l'Applicazione Google Meet saranno erogate lezioni on line, in sincrono.

Per tutte le classi della scuola Secondaria di 1° Grado gli orari in vigore per le lezioni in presenza saranno utilizzati anche per l'eventuale svolgimento delle attività didattiche da remoto.

Le attività sincrone saranno svolte con video-lezioni utilizzando l'applicazione Google Meet e l'account istituzionale. Si raccomanda a tutti i docenti della scuola secondaria per le classi interessate dalla didattica a distanza, il rispetto dei tempi di riposo di almeno 15 minuti tra una video- lezione e l'altra e di valutare in autonomia, in relazione a quanto individualmente programmato e nel rispetto dell'orario di servizio, eventuali rimodulazioni delle attività come ad esempio lo svolgimento della prima o dell'ultima unità oraria in modalità asincrona, al fine di non affaticare gli alunni. Eventuali accorpamenti di ore consecutive per la stessa disciplina saranno possibili, sempreché vengano rispettati i tempi di riposo precedentemente indicati.

Ministero dell'Istruzione



*Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice*



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

*Piazza della Sapienza - 82021 APICE (BN) - Tel.-fax- 0824-922063 - C.M. - BNIC817003
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>*

Per ciascuna unità oraria svolta in modalità sincrona i docenti firmeranno regolarmente il registro elettronico, rilevando le presenze e le assenze degli alunni. Queste ultime dovranno essere sempre giustificate dai genitori utilizzando la modulistica in uso messa a disposizione dalla Regione Campania e tempestivamente segnalate alla scrivente, in caso di scarsa partecipazione degli alunni alle lezioni soprattutto di quelli frequentanti la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.

Per le attività svolte in modalità asincrona, l'insegnante scriverà nell'agenda del registro elettronico, entro le ore 18,00 della giornata di venerdì di ogni settimana, l'attività assegnata alla classe/sezione usando la seguente dicitura " L'attività asincrona di..... dal titoloe numero ... da svolgere e consegnare entroè stata assegnata in". In questo modo per gli alunni sarà consentita una pianificazione del lavoro di studio e di apprendimento.

Il docente titolare di ora asincrona non firmerà mai il Registro elettronico Spaggiari in corrispondenza della stessa, perché non è possibile attestare di essere presenti come docenti e tantomeno che gli studenti risultino o meno presenti in quell'ora. Le ore asincrone fanno comunque parte a pieno titolo del curriculum annuale degli studenti e dello stesso orario del docente (il cui assolvimento è attestato dal postare l'attività come indicato). Per questo motivo è opportuno che gli insegnanti monitorino attentamente lo svolgimento, in base alle consegne date, delle attività asincrone da parte degli alunni. Tali attività in quanto curricolari entrano a pieno titolo nella valutazione.

I docenti di sostegno della scuola secondaria, ferma restando la possibilità della partecipazione degli alunni D.A. a tutte le attività, predisporranno per ciascun alunno, di intesa con le famiglie, qualora non fosse possibile svolgere a distanza l'orario attuato in presenza, specifici quadri - orario, in cui dovranno essere evidenziate opportunamente distinte le attività sincrone da quelle asincrone.

I docenti potranno fare lezione con gli alunni delle proprie classi e/o in sostituzione di colleghi.

Ministero dell'Istruzione



Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Piazza della Sapienza – 82021 APICE (BN) - Tel.-fax: 0824-922063 - C.M. - BNIC81700B
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>

Applicazione Aule Virtuali

All'interno delle Aule virtuali del Registro elettronico in uso, il docente può inserire link a video su You-Tube, a videolezioni, audiolezioni, materiale vario; può ricevere feedback delle attività didattiche proposte. Gli strumenti del registro elettronico, saranno utilizzati per l'assegnazione e la restituzione dei compiti degli alunni, per la somministrazione di test online e per il caricamento di materiali multimediali.

I docenti provvederanno a fornire, in tempi congrui e tenendo conto del calendario delle videoconferenze, una restituzione delle attività svolte, attivando opportune verifiche e favorendo forme di autovalutazione e di valutazione formativa.

VERIFICA DELL'ANDAMENTO DELLA DDI

La verifica dell'andamento della DDI verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE

La **verifica degli apprendimenti** sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

Saranno utilizzate le seguenti prove di verifica delle Macro-UDA disciplinari:

STRUMENTI

- **Prove orali di verifica** concordate e organizzate durante le lezioni in modalità sincrona.
- **Prove scritte/ grafiche/ pratiche non strutturate, semistrutturate, a risposta aperta, test online concordate** e organizzate sia durante le lezioni in modalità sincrona (in Google Meet) sia in modalità asincrona (mediante utilizzo dei test online disponibili in aule virtuali).
- ↳ **Compiti autentici o di realtà disciplinari/interdisciplinari** da restituire quando riprenderanno le lezioni in presenza.

L'insegnante avrà cura di riportare sul Registro Elettronico la data, l'ora, la tipologia e la modalità (sincrona o asincrona) della prova assegnata. Le diverse tipologie di prove svolte saranno custodite dal docente della disciplina in apposita cartella file (esempio cartelle Drive associate a classeremo).

Per gli alunni con BES le prove saranno strutturate tenuto conto dei PDP approvati di ciascuno; per gli alunni DA le prove saranno predisposte in collaborazione con gli insegnanti di sostegno tenendo conto dei PEI approvati. Sempre l'insegnante della classe curerà l'interazione a distanza con l'alunno e la famiglia appurando che abbia a disposizione gli strumenti tecnologici necessari.

MODALITA'

I docenti annoteranno sul RE (specificando che si tratta di DDI) la valutazione in decimali delle prove svolte secondo i criteri di valutazione condivisi nelle relative rubriche di valutazione del curriculum verticale nella nostra istituzione scolastica.

Si affiancheranno alla valutazione del prodotto anche la **valutazione del processo** utilizzando le griglie di osservazione /rilevazione

Ministero dell'Istruzione



Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Piazza della Sapienza - 82021 APICE (BN) - Tel.-fax- 0824-922063 - C.M. - BNIC81700B
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>

PERCORSI INCLUSIVI

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza è attivare, per quanto possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati. L'attività dell'insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate è importante risorsa del consiglio di classe, interclasse ed intersezione e, pertanto, **si interfaccia con i docenti curricolari, partecipa agli incontri in Google Meet** e, quando necessario, **segue gli studenti in piccolo gruppo**. Al contempo, il docente di classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti ed in sintonia con piani individualizzati e personalizzati. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione, come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di **mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, in tempi che risultino più congeniali alla famiglia e all'alunno stesso**. Si richiede pertanto di mettere a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche, nonché di **monitorare, attraverso feedback periodici lo stato di realizzazione del PEI**.

MODALITÀ DI PROGETTAZIONE PER ALUNNI BES

Anche per gli alunni BES è necessario rimodulare le progettazioni didattiche previste nei Piani Educativi individualizzati e nello specifico gli obiettivi di contenuto, sia disciplinari che per aree di funzionamento cognitivo, affettivo-relazionale, linguistico-comunicativo, sensoriale-percettivo e motorio-prassico. **La rimodulazione disciplinare**, già adeguata alle diverse esigenze degli alunni DA, viene ulteriormente rivista dal punto di vista contenutistico, in quanto si mira maggiormente ad attuare attività di consolidamento degli obiettivi relativi ai diversi argomenti finora trattati, mediante proposte didattiche di vario genere, come: manipolazione, giochi interattivi, realizzazione di lapbook, manufatti, video lezioni, audio lezioni, link per risorse digitali e mappe concettuali. Per quanto concerne le diverse aree di funzionamento, si ritiene necessario proporre soltanto quegli obiettivi che è possibile perseguire anche a distanza con l'aiuto e la collaborazione delle famiglie. In determinate aree, come l'area affettivo-relazionale, è importante privilegiare contatti virtuali con l'intero gruppo classe e con i diversi docenti della classe/sezione. Nelle aree motorio-prassico e sensoriale-percettivo, le attività saranno mirate alla manipolazione di diversi materiali a disposizione delle famiglie, per affinare le capacità fine e grosso motoria, nonché all'ascolto di video musicali e audio-letture proposte dai docenti. Inoltre, questa nuova modalità di didattica si presta maggiormente per il potenziamento delle aree linguistico-comunicativa e cognitiva, poiché mediante le lezioni in modalità sincrona, il docente può stimolare verbalmente l'alunno e avere risposta immediata delle sue sollecitazioni.

Per l'attuazione di tali proposte didattiche, gli alunni con bisogni educativi speciali, si avvarranno delle applicazioni messe a disposizione dall'istituzione scolastica, come il registro SPAGGIARI e l'applicazione GOOGLE MEET, o altre risorse mediante le quali potranno effettuare lezioni in modalità asincrona, oppure sincrona per gruppi o individuali concordate con le famiglie.

ORGANICOLLEGIALI

Gli incontri collegiali vengono svolti online, con l'utilizzo del REGISTRO ELETTRONICO Aule Virtuali-GOOGLE MEET (incontri collegiali tra docenti, incontri collegiali tra docenti e genitori).

Il Regolamento delle riunioni in modalità telematica, ne disciplina lo svolgimento come segue:

- L'adunanza telematica può essere utilizzata dagli organi collegiali per deliberare sulle materie di propria competenza.
- Per lo svolgimento delle sedute con modalità telematiche l'organo collegiale si avvale di idonei metodi di lavoro che garantiscano l'effettiva compartecipazione, la contemporaneità delle decisioni, la sicurezza dei dati, delle informazioni e, ove prevista, della segretezza. Per la validità dell'adunanza telematica restano fermi i requisiti di validità richiesti per l'adunanza ordinaria.

Ministero dell'Istruzione



*Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice*



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

*Piazza della Sapienza - 82021 APICE (BN) - Tel.-fax - 0824-922063 - C.M. - BNIC81700B
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>*

- Per le delibere si ricorrerà alla chat delle aule virtuali e/o di G-MEET per l'espressione di voto (favorevole, contrario, astenuto).

PRIVACY

Per una dettagliata analisi dei principi e linee guida sulla privacy legata alla didattica a distanza, si rimanda ai materiali presenti sul sito della scuola.