



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo Statale  
*E. Falcetti - Apice*



*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado*

Piazza della Sapienza - 82021 APICE (BN) - Tel.-fax- 0824-922063- C.M.- BNIC81700B  
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>

Prot. n. 13178 / A.19.d  
CUP: J38H17000230007

Apice, 18 novembre 2019

Sito web [www.icapice.edu.it](http://www.icapice.edu.it)  
Amministrazione trasparente

**OGGETTO: AVVISO INTERNO SELEZIONE FIGURE PROFESSIONALI – PERSONALE DOCENTE** Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. l’**Avviso Pubblico prot. n. AOODGEFID/2775 del 08/03/2017** Asse 1– Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 -Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff - Azione 10.2.5 - Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzioni a quelle volte alla diffusione della cultura imprenditorialità; **Avviso pubblico per il potenziamento delle Educazioni all’ Imprenditorialità.**

**PROGETTO: Potenziamento delle Educazioni all’ Imprenditorialità:**

**COMPRENDO & INTRAPENDENDO**

Codice Nazionale 10.2.5A-FSEPON-CA-2019-325 - CUP: J38H17000230007

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** l’Avviso Pubblico prot. n. AOODGEFID/2775 del 08/03/2017 Asse 1– Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 -Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff - Azione 10.2.5 - Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzioni a quelle volte alla diffusione della cultura imprenditoriale - **Avviso pubblico per il potenziamento delle Educazioni all’ Imprenditorialità;**

**VISTE** le Delibere del Collegio docenti n. 30 del 01.03.2017 e del Consiglio di Istituto n. 32 del 01.01.2017 di adesione al progetto FSEPON di che trattasi;

**VISTA** la candidatura n. 987671 inoltrata il 12/05/2017;

**VISTA** la circolare del MIUR prot. n. AOODGEFID/0024992 del 17 Luglio 2019 che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti per la Regione Campania;

L’attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell’I.C. Falcetti di Apice per l’annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell’ambito del P.O.N. “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale — codice identificativo progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2019-325



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

- VISTA** la nota autorizzativa del **MIUR prot. n. . AOODGEFID/27025 del 21 Agosto 2019** che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti per questa Istituzione Scolastica, con la quale è stato assegnato il Codice identificativo Progetto: **10.2.5A-FSEPON-CA-2019-325** e recante l'importo complessivo autorizzato pari ad **€ 17.047,00**;
- VISTI** il Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTE** le "Disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2017/2020" prot.n. AOODGEFID/2224 del 28/01/2016;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle *Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale*;
- VISTI** Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
- VISTO** il D.P.R. n. 275/1999, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59 ;
- VISTO** il D.lgs. 165/2001 contenente "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione";
- VISTO** il D.l 129/2018 e s.m.i. - nuovo regolamento sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, entrato in vigore il 17 novembre 2018";
- VISTA** la propria determina di assunzione a bilancio del finanziamento autorizzato, adottata in data 30/08/2019 Prot.n.7484/A.19.d.;
- VISTO** il Regolamento interno sui criteri per la disciplina degli incarichi a figure professionali interne e/o esterne funzionali alla realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, progetti PON/POR, progetti di formazione del personale deliberato dal Consiglio di Istituto in data 30.10.2017;
- VISTI** i Decreti D.L.gs 50/2016 e il Correttivo D.L.gs 56/2017;
- VISTA** la nomina del Responsabile Unico del Procedimento (R.U.P.), prot.n. 11628/A.19.d del 14/10/2019;
- VISTO** il *Manuale Operativo per la procedura di Avvio Progetto* per l'Avviso richiamato in oggetto, pubblicato con nota MIUR prot.n. AOODGEFID 4173 del 19/04/2017;
- VISTA** la propria determina, prot. n.13174 del 18 novembre 2019, di avvio della procedura di selezione delle figure professionali necessarie alla realizzazione del progetto di cui all'oggetto

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falcetti di Apice per l'annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto **10.2.5A-FSEPON-CA-2019-325**



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

## RENDE NOTO

che è indetta procedura selettiva, riservata al personale docente in servizio presso questo Istituto, volta ad individuare le seguenti figure professionali:

n. 3 Esperti (uno per ogni modulo);

n. 3 Tutor (uno per ogni modulo);

n. 1 Referente per la Valutazione e di Progetto;

necessarie per la realizzazione del progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2019-325 dal titolo:

**Potenziamento delle Educazioni all' Imprenditorialità: COMPRENDO & INTRAPENDENDO** articolato nei moduli di seguito indicati:

	TITOLO	TIPOLOGIA DI INTERVENTO	DURATA
Modulo 1	COMPETENTI & INTRAPRENDENTI	Promozione della cultura d' impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale	30 H
Modulo 2	INIZIA LA NOSTRA IMPRESA 1	Rafforzamento delle competenze per lo sviluppo di un' idea progettuale	30 H
Modulo 3	INIZIA LA NOSTRA IMPRESA 2	Rafforzamento delle competenze per lo sviluppo di un' idea progettuale	30 H

## Art. 1 – Profili Esperti e Tutor in base alla tipologia e alle finalità dei moduli

Modulo 1	Destinatari	Profilo Esperto	Profilo Tutor
<b>COMPETENTI &amp; INTRAPRENDENTI</b> Promozione della cultura d' impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale	Max 25 allievi Scuola secondaria di I grado Apice Classe 2 <sup>a</sup>	Docente abilitato all'insegnamento di Scuola Secondaria di I Grado Esperto in didattica delle competenze. Competenze informatiche	Docente abilitato all'insegnamento di Scuola Secondaria di I Grado Competenze informatiche
<b>DESCRIZIONE MODULO 1</b> Questo modulo intende dare un primo, piccolo contributo allo sviluppo dell'imprenditorialità giovanile a livello locale e territoriale, in un quadro di integrazione fra politiche di scala diversa, gettando un piccolo seme nel terreno fertile dell'immaginazione e della creatività dei nostri alunni più grandi. Occorre impegnarsi per garantire che gli alunni sviluppino abilità imprenditoriali e abbiano la possibilità di vivere un'"esperienza imprenditoriale concreta". L'educazione all'imprenditorialità "riguarda tutte quelle iniziative che cercano di preparare le persone ad essere responsabili ed intraprendenti, con le abilità, conoscenze ed attitudini necessarie a raggiungere gli scopi che si sono prefissati".			

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falcetti di Apice per l'annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2019-325



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

L'educazione all'imprenditorialità però non è solo e -nel nostro caso specifico- non è tanto preparazione alle modalità di gestione di un'impresa, ma riguarda lo sviluppo di attitudini, abilità e conoscenze che dovrebbero permettere agli alunni di familiarizzare col concetto dell'"intraprendere" inteso come impegno per "concretizzare le proprie idee". Gli obiettivi del modulo sono:

- favorire l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali
- essere in grado di sviluppare un'idea per tradurla in un "prodotto" concreto
- saper affrontare problemi e risolverli
- creare relazioni e reti con compagni e adulti
- gestire responsabilmente risorse e denaro
- comprendere il modo in cui le organizzazioni operano con la società
- definire i processi per raggiungere i risultati di apprendimento

Le competenze e le abilità imprenditoriali richiedono metodologie attive per portare gli alunni ad esprimere il proprio lato creativo e innovativo; possono essere acquisite o formate solo attraverso esperienze di apprendimento pratiche, di vita reale, integrate con tutte le altre discipline curriculari.

L'approccio metodologico che si intende adottare punta quindi ad offrire la possibilità di sperimentare molteplici situazioni di apprendimento:

- Focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinione e mantenere l'attenzione su un tema
- Apprendimento a coppie (peer to peer, tutoring) per svolgere compiti o ricerche
- Apprendimento per piccoli gruppi, per attuare esperienze di cooperative learning
- Esperienze di "flipped-classroom"
- Apprendimento a classe intera per discussioni e confronti aperti.

Il gruppo di lavoro, liberandosi dall'archetipo della classe deve aprirsi per diventare laboratorio di sperimentazione e collaborazione in cui l'esperto e la figura aggiuntiva non saranno il tramite attraverso cui apprendere ma coordinatori, guide e motivatori. In questo laboratorio l'alunno entra con un problema e ci lavora autonomamente, seguito dal docente che non è più l'unico punto di riferimento: gli alunni possono andare online e trovare materiali sugli argomenti che li interessano. Alla fine del percorso gli alunni si presenteranno con una soluzione o un abbozzo di soluzione al problema. In questo modo lo studente ha un'esperienza, sa fare delle cose: il mondo non chiede "dove hai studiato" o "che voto hai preso", ma "fammi vedere cosa sai fare".

Non si punterà a sviluppare una o più competenze specifiche ma strumenti con cui l'alunno/cittadino sarà in grado di plasmarsi di volta in volta, per riuscire a imparare un nuovo lavoro o idearne uno nuovo. La Scuola ha così l'opportunità di riportare al centro dell'attenzione degli alunni la creatività, la curiosità e l'intraprendenza che troppo spesso, nel sistema scolastico tradizionale, sono state messe da parte: la curiosità di scoprire il mondo, di affrontare problemi sociali e creare soluzioni.

In questo modulo gli alunni saranno guidati per comprendere come trasformare le competenze acquisite in strumenti per sviluppare idee che consentano di "intraprendere" di dare cioè concretezza a tali idee: questo è fondamentalmente il più importante risultato atteso.

Modulo 2	Destinatari	Profilo Esperto	Profilo Tutor
<b>INIZIA LA NOSTRA IMPRESA 1</b> Rafforzamento delle competenze per lo sviluppo di un' idea progettuale	<i>Max 25 allievi Scuola secondaria di I grado Paduli Classe 2<sup>A</sup></i>	<i>Docente abilitato all'insegnamento di Scuola Secondaria di I Grado Esperto in didattica delle competenze. Competenze informatiche</i>	<i>Docente abilitato all'insegnamento di Scuola Secondaria di I Grado Competenze informatiche</i>

#### DESCRIZIONE MODULO 2

Il modulo si presenterà come un percorso di ingresso che avvicinerà gli alunni al mondo dell'impresa puntando però a rafforzare quelle competenze essenziali per quello che è sicuramente il primo passo di qualsiasi tipo di iniziativa ossia lo sviluppo di un'idea.

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falcetti di Apice per l'annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2019-325



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

Partendo da esempi pratici legati alla quotidianità, gli alunni scopriranno che l'economia, l'imprenditorialità, lo spirito di iniziativa è già parte importante della loro vita nella quale, ad esempio, sono già chiamati ad affrontare situazioni problematiche, a formulare idee e strategie per realizzarle. Con il supporto dell'esperto (docente) e della figura di supporto (professionista del settore) osserveranno la realtà da un punto di vista nuovo e acquisiranno una maggiore consapevolezza di certe azioni quotidiane, come fare degli acquisti, fruire di alcuni servizi, mettere da parte del denaro per il loro futuro e per poter sviluppare e concretizzare le loro idee.

Gli obiettivi che il modulo si pone sono in sintesi:

- Trasferire concetti base sull'educazione imprenditoriale
- Fornire strumenti idonei a sviluppare percorsi creativi
- Saper pianificare e gestire le varie fasi che portano dall'idea alla sua realizzazione
- Definire i propri interessi e le proprie inclinazioni professionali
- Valutare le diverse opportunità formative e lavorative del contesto.

Tutti i concetti, anche quelli più astratti e complicati per questa età, saranno affrontati attraverso una metodologia che stimola il divertimento e la partecipazione attiva, con giochi di ruolo, simulazioni, attività di gruppo, supporti visivi; l'approccio metodologico che si intende adottare punta quindi ad offrire la possibilità di sperimentare molteplici situazioni di apprendimento:

- Focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinione e mantenere l'attenzione su un tema
- Apprendimento a coppie (peer to peer, tutoring) per svolgere compiti o ricerche
- Apprendimento per piccoli gruppi, per attuare esperienze di cooperative learning
- Esperienze di "flipped-classroom"
- Apprendimento a classe intera per discussioni e confronti aperti.

I risultati attesi per gli alunni che parteciperanno a questo progetto sono relativi allo sviluppo delle competenze riguardanti il problem-solving, l'analisi di situazioni reali, il pensiero critico, la formulazione di opinioni individuali, l'adozione di decisioni collettive, la comunicazione, il lavoro di gruppo.

Modulo 3	Destinatari	Profilo Esperto	Profilo Tutor
<b>INIZIA LA NOSTRA IMPRESA 2</b> Rafforzamento delle competenze per lo sviluppo di un'idea progettuale	<i>Max 25 allievi Scuola secondaria di I grado Apice / Paduli Classe 1<sup>a</sup></i>	<i>Docente abilitato all'insegnamento di Scuola Secondaria di I Grado Esperto in didattica delle competenze. Competenze informatiche</i>	<i>Docente abilitato all'insegnamento di Scuola Secondaria di I Grado Competenze informatiche</i>

### DESCRIZIONE MODULO 3

Il modulo si presenterà come un percorso di ingresso che avvicinerà gli alunni al mondo dell'impresa puntando però a rafforzare quelle competenze essenziali per quello che è sicuramente il primo passo di qualsiasi tipo di iniziativa ossia lo sviluppo di un'idea. Partendo da esempi pratici legati alla quotidianità, gli alunni scopriranno che l'economia, l'imprenditorialità, lo spirito di iniziativa è già parte importante della loro vita nella quale, ad esempio, sono già chiamati ad affrontare situazioni problematiche, a formulare idee e strategie per realizzarle. Con il supporto dell'esperto (docente) e della figura di supporto (professionista del settore) osserveranno la realtà da un punto di vista nuovo e

acquisiranno una maggiore consapevolezza di certe azioni quotidiane, come fare degli acquisti, fruire di alcuni servizi, mettere da parte del denaro per il loro futuro e per poter sviluppare e concretizzare le loro idee. Gli obiettivi che il modulo si pone sono in sintesi:

- Trasferire concetti base sull'educazione imprenditoriale
- Fornire strumenti idonei a sviluppare percorsi creativi
- Saper pianificare e gestire le varie fasi che portano dall'idea alla sua realizzazione
- Definire i propri interessi e le proprie inclinazioni professionali
- Valutare le diverse opportunità formative e lavorative del contesto

Tutti i concetti, anche quelli più astratti e complicati per questa età, saranno affrontati attraverso una metodologia che stimola il divertimento e la partecipazione attiva, con giochi di ruolo,

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falcetti di Apice per l'annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2019-325



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

simulazioni, attività di gruppo, supporti visivi; l'approccio metodologico che si intende adottare punta quindi ad offrire la possibilità di sperimentare molteplici situazioni di apprendimento:

- Focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinione e mantenere l'attenzione su un tema - Apprendimento a coppie (peer to peer, tutoring) per svolgere compiti o ricerche
- Apprendimento per piccoli gruppi, per attuare esperienze di cooperative learning
- Esperienze di "flipped-classroom"
- Apprendimento a classe intera per discussioni e confronti aperti

I risultati attesi per gli alunni che parteciperanno a questo progetto sono relativi allo sviluppo delle competenze riguardanti il problem-solving, l'analisi di situazioni reali, il pensiero critico, la formulazione di opinioni individuali, l'adozione di decisioni collettive, la comunicazione, il lavoro di gruppo.

## Art. 2 – Compiti dell'esperto

L'esperto, in riferimento al modulo assegnato, dovrà:

- definire il calendario delle lezioni, in collaborazione con il tutor e il referente di valutazione e di progetto;
- curare la progettazione esecutiva (programmazione dettagliata dei contenuti e delle attività), in collaborazione con il tutor;
- gestire le singole lezioni e l'intero modulo in coerenza con gli obiettivi e le finalità del progetto finanziato;
- utilizzare strategie didattiche innovative e motivanti, che favoriscano l'inclusione e lo sviluppo dell'autostima;
- organizzare, con il supporto del tutor, eventuali attività da effettuare all'esterno dell'Istituto;
- rimodulare, in caso di non conformità, la progettazione dell'intero percorso o di singoli segmenti;
- produrre eventuali dispense didattiche;
- rilevare, con le modalità ritenute più funzionali e coerenti con le indicazioni dell'Autorità di Gestione, i livelli iniziali dei corsisti in itinere e le competenze in uscita;
- redigere un elenco di materiale didattico e/o di facile consumo necessario alla realizzazione del modulo;
- partecipare alle riunioni di coordinamento progettuale (ex ante, in itinere, ex post);
- aggiornare, ad ogni lezione, le sezioni della piattaforma di propria competenza;
- partecipare attivamente agli interventi valutativi previsti per la rendicontazione trasparente e responsabile dei risultati raggiunti, fornendo al referente per la valutazione i dati e la documentazione richiesti dall'Autorità di Gestione;
- fornire la documentazione necessaria a rendicontare le attività svolte relativamente all'incarico ricevuto.

## Art. 3 – Compiti del tutor

Il tutor ha come compito principale quello di facilitare i processi di apprendimento dei corsisti.

In particolare, dovrà:

- collaborare con l'esperto e con il referente di valutazione e di progetto alla definizione del calendario del modulo di riferimento;
- coadiuvare l'esperto nella progettazione esecutiva dei singoli moduli (programmazione dettagliata dei contenuti e delle attività), relazionandosi con i partner coinvolti;
- essere presente alle singole lezioni per coadiuvare il docente esperto nelle diverse attività e nella gestione del gruppo;
- organizzare, con il supporto dei partner, le attività da effettuare all'esterno dell'Istituto;
- garantire lo scambio di informazioni tra l'esperto e i docenti di classe, per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare, in termini di apprendimento e di comportamento;
- partecipare alle riunioni di coordinamento progettuale (ex ante, in itinere, ex post);
- monitorare la frequenza dei corsisti ed avvisare tempestivamente il Dirigente in caso di calo del numero dei partecipanti rispetto agli standard previsti;

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falcetti di Apice per l'annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2019-325



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- fornire il supporto organizzativo all'esperto, interfacciandosi anche con la segreteria e il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, per la predisposizione del materiale, degli ambienti, del servizio dei collaboratori scolastici, ecc.;
- curare la comunicazione con i genitori dei corsisti e verificare che ci si attenga alle disposizioni relative alla frequenza e alle modalità di accompagnamento/prelievo dei minori;
- compilare tutte le sezioni dell'anagrafica studenti in piattaforma ed effettuare l'upload, per ogni corsista, del modulo di consenso al trattamento dei dati firmato dai genitori, come previsto dalla nota MIUR prot.n. 35916 del 21/09/2017;
- aggiornare, ad ogni lezione, le sezioni della piattaforma dedicate alla rilevazione delle presenze e allo svolgimento delle attività;
- raccogliere il materiale didattico prodotto;
- fornire la documentazione necessaria a rendicontare le attività svolte relativamente all'incarico ricevuto;
- aggiornare in tempo reale la piattaforma GPU.

#### Art. 4 – Compiti del referente per la valutazione e di progetto

Il referente per la valutazione e di progetto avrà la funzione di coordinare le attività valutative riguardanti il progetto, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolar modo con l'INVALSI.

- In particolare, dovrà:
- coadiuvare il DS nel coordinamento del progetto, interfacciandosi con tutte le figure professionali coinvolte e con i partner di progetto;
- partecipare alle riunioni di coordinamento progettuale (ex ante, in itinere, ex post);
- garantire la partecipazione dell'Istituto agli interventi valutativi previsti, avviando e coordinando le procedure richieste;
- predisporre strumenti utili a monitorare gli interventi messi in atto dalla scuola, in termini di miglioramento delle competenze dei corsisti e raggiungimento degli obiettivi prefissati, e il livello di gradimento/soddisfazione di utenti ed operatori;
- cooperare con il D.S.G.A., raccogliendo e fornendo i dati e la documentazione necessari a garantire una rendicontazione puntuale, trasparente e responsabile dell'intero progetto;
- predisporre il cronoprogramma dell'intero progetto, partendo dai calendari dei singoli moduli;
- raccogliere le progettazioni esecutive dei singoli moduli;
- raccogliere dai singoli Consigli di interclasse/classe, gli elenchi degli alunni selezionati e consegnare alle famiglie, per il tramite dei corsisti, la richiesta di autorizzazione a frequentare i corsi e il modulo di consenso al trattamento dei dati;
- monitorare la corretta gestione della piattaforma, verificando che i dati inseriti dalle varie figure siano coerenti e completi;
- supportare le figure professionali coinvolte nella gestione della piattaforma;
- comunicare tempestivamente al Dirigente scolastico eventuali anomalie nella realizzazione delle attività;
- curare la pubblicizzazione del progetto e la socializzazione dei risultati, con materiale pubblicitario (brochure, locandine, ecc.) e manifestazioni/eventi;
- fornire la documentazione necessaria a rendicontare le attività svolte relativamente all'incarico ricevuto.

#### Art. 5 – Requisiti di accesso

Tutte le figure professionali da selezionare con il presente avviso, dovranno:

- essere docenti in servizio presso quest'Istituto;
- essere in possesso delle competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza della piattaforma GPU 2014-2020;
- possedere buone capacità relazionali e attitudine al lavoro di gruppo.
- Al referente di valutazione e di progetto, si richiede, inoltre, una buona attitudine al controllo e all'utilizzo di sistemi di gestione della qualità ed una buona attitudine al coordinamento.

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falcetti di Apice per l'annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2019-325



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Art. 6 – Criteri di selezione

Si rimanda alle tabelle di valutazione/autovalutazione allegate al presente avviso, stilate sulla base del Regolamento interno sui criteri per la disciplina degli incarichi a figure professionali interne e/o esterne funzionali alla realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, progetti PON/POR, progetti di formazione del personale deliberato in data 30.10.2017;

## Art. 7 – Presentazione della candidatura

L'istanza, debitamente firmata in originale e completa di tabella di valutazione/autovalutazione e Curriculum Vitae in formato europeo da cui risultino competenze ed esperienze pregresse relative all'incarico al quale si aspira, **dovrà essere consegnata brevi manu in busta chiusa o inviata con raccomandata o posta certificata all'indirizzo PEC [bnic81700b@pec.istruzione.it](mailto:bnic81700b@pec.istruzione.it) e acquisita al protocollo entro e non oltre le ore 13.00 del 03 dicembre 2019.**

Sulla busta, o nell'oggetto della mail, dovranno essere indicati:

- nome e cognome del docente;  
la dicitura: **Codice Nazionale 10.2.5A-FSEPON-CA-2019-325 – Potenziamento delle Educazioni all' Imprenditorialità: **COMPRENDO & INTRAPENDENDO**** - Secondaria Primo Grado;
- candidatura ESPERTO modulo n.
- candidatura TUTOR modulo n.
- candidatura REFERENTE per la Valutazione e di Progetto

Non saranno prese in considerazione le candidature che dovessero pervenire oltre i termini previsti o pervenute precedentemente alla data del presente avviso. I candidati dovranno utilizzare, pena l'esclusione, oltre al Curriculum Vitae in formato europeo, la modulistica allegata, debitamente compilata e firmata. In caso di invio a mezzo PEC, si raccomanda l'utilizzo di file in formato PDF. L'Istituto è esonerato da ogni responsabilità per eventuale ritardo delle Poste o errore di recapito.

Dovrà essere prodotta un'istanza, completa di allegati, per la candidatura ad ogni singola figura professionale di interesse e per ciascun modulo.

Il Dirigente Scolastico, ove lo ritenga opportuno, potrà chiedere l'integrazione del Curriculum Vitae relativamente alle certificazioni originali dei titoli e/o delle esperienze dichiarate.

## Art. 8 – Selezione

La selezione, tra tutte le candidature pervenute e riconosciute formalmente ammissibili, avverrà tramite valutazione comparativa dei Curricula in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, ad opera della Commissione di Valutazione, sulla base degli elementi di valutazione indicati nella tabella di valutazione/autovalutazione allegata.

Al termine della valutazione delle candidature, la graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito ufficiale di quest'Istituto. Avverso tale graduatoria sarà possibile esperire reclamo, entro quindici giorni dalla sua pubblicazione. Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola candidatura presentata, purché corrispondente alle richieste inserite nel presente bando.

Nel caso in cui due o più candidati occupino la stessa posizione in una graduatoria relativa al medesimo incarico, verrà data precedenza al più giovane di età.

Di norma, potrà essere conferito un solo incarico a candidato. Nel caso in cui dovesse pervenire un numero di domande inferiore all'effettiva esigenza, l'istituzione scolastica potrà assegnare due o più incarichi allo stesso candidato (in base alle candidature da lui presentate), compatibilmente con la gestione del calendario delle attività, che dovranno concludersi entro **il 30/09/ 2021 utilizzando anche il periodo estivo e almeno due moduli formativi dovranno essere realizzati e certificati su SIF entro e non oltre il 30/09/2020**.

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falcetti di Apice per l'annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2019-325





UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

L'approvazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, di sola competenza dell'Istituzione scolastica.

#### Art. 9 – Compensi

TIPO DI INCARICO	N. ORE	COSTO ORARIO
ESPERTO	30 PER MODULO ASSEGNATO	Costo orario di € 70,00 omnicomprensivo di tutti gli oneri
TUTOR	30 PER MODULO ASSEGNATO	Costo orario di € 30,00 omnicomprensivo di tutti gli oneri
REFERENTE PER LA VALUTAZIONE E DI PROGETTO	15 ORE COMPLESSIVE	Costo orario di € 23,22 omnicomprensivo di tutti gli oneri (cfr. Tabella CCNL)

Il pagamento sarà commisurato al numero delle ore effettivamente svolte e documentate, stante la presenza degli alunni necessaria per garantire la realizzazione del percorso formativo. L'eventuale diminuzione delle frequenze comporta una proporzionale riduzione dell'importo autorizzato relativo ai costi dell'area gestionale in cui rientrano, tra l'altro, i compensi del referente di valutazione e di progetto.

Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

Il pagamento sarà corrisposto a rendicontazione approvata e ad effettivo accredito sul conto dell'Istituzione Scolastica dei finanziamenti previsti.

#### Art. 10 – Incarico

Gli incarichi verranno attribuiti sotto forma di lettera di incarico per il personale appartenente all'Amministrazione o contratto di prestazione d'opera, per personale esterno (fase successiva al presente avviso). La durata dell'incarico è stabilita in ore. Il pagamento dei corrispettivi sarà rapportato alle ore effettivamente prestate e gli stessi saranno soggetti al regime fiscale e previdenziale previsto dalla normativa vigente.

#### Art. 11 – Rinuncia e surroga

In caso di rinuncia all'incarico, da presentarsi entro due giorni dalla pubblicazione della graduatoria definitiva, si procederà alla surroga utilizzando la relativa graduatoria.

#### Art. 12 – Revoca dell'incarico

In caso di assenza ripetuta, di incompetenza o di non assolvimento degli obblighi connessi all'incarico, il Dirigente Scolastico può revocare l'incarico in qualsiasi momento.

#### Art. 13 – Diffusione dell'avviso e delle relative graduatorie

Il presente avviso e le relative graduatorie (provvisorie e definitive) vengono resi pubblici mediante pubblicazione sul sito ufficiale dell'Istituto (albo on line).

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falcetti di Apice per l'annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2019-325



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

#### Art. 14 – Trattamento dati

I dati forniti dagli aspiranti, per le finalità connesse al reclutamento, saranno trattati in conformità alle disposizioni del D.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.

I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare la procedura della selezione e a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. Il responsabile del trattamento dati è il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi Giovanni MARRONE.

#### Art. 15 – Rinvio

Per quanto non previsto nel presente bando si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

Per la presentazione della/e candidatura/e, si allega:

1. Modello istanza di partecipazione
2. Scheda di autovalutazione



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
**Dott.ssa Anna SIGNORIELLO**

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falcetti di Apice per l'annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2019-325