



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice*
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Piazza della Sapienza - 82021 APICE (BN) - Tel.-fax- 0824-922063- C.M.- BNIC81700B

C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>

Prot. n. 13193/A.19.d
CUP: J38H18000710007

Apice, 18 novembre 2019

Sito web www.icapice.edu.it
Amministrazione trasparente

OGGETTO: AVVISO SELEZIONE FIGURE PROFESSIONALI – PERSONALE DOCENTE - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. l'Avviso Pubblico prot. AOODGEFID/4396 del 09/03/2018 Asse 1– Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 -Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff - Azione 10.2.1 - Azioni specifiche per la Scuola dell' Infanzia. Azioni 10.2.2 azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. **Avviso pubblico per il Potenziamento delle Competenze di Base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa – SECONDA EDIZIONE**

PROGETTO:

Potenziamento delle Competenze di Base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa:

"A scuol@ sto bene!"

Codice Nazionale 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-566 - CUP: J38H18000710007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** l'Avviso Pubblico prot. AOODGEFID/4396 del 09/03/2018 Asse 1– Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 -Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff - Azione 10.2.1 - Azioni specifiche per la Scuola dell' Infanzia. Azioni 10.2.2 azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. **Avviso pubblico per il Potenziamento delle Competenze di Base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa – SECONDA EDIZIONE;**
- VISTE** le Delibere del Collegio docenti n. 30 del 01.03.2017 e del Consiglio di Istituto n. 32 del 01.01.2017 di adesione al progetto FSEPON di che trattasi;
- VISTA** la Candidatura n. 1012782, inoltrata in data 16/05/2019;
- VISTA** la Circolare del MIUR prot. n. AOODGEFID/0020650 del 21 GIUGNO 2019 che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti per la Regione Campania;
- VISTA** la nota autorizzativa del MIUR prot. n. . AOODGEFID/22702 del 01 LUGLIO 2019 che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti per questa Istituzione Scolastica, con la quale è stato assegnato il Codice identificativo Progetto: **10.2.2A-FSEPON-CA-2019-566** e recante l'importo complessivo autorizzato pari ad **€ 40.656,00;**
- VISTI** il Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTE** le "Disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2017/2020" prot.n. AOODGEFID/2224 del 28/01/2016;

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falchetti di Apice per l'annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto **10.2.2A-FSEPON-CA-2019-566**



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle *Attività di formazione – iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;*
- VISTI** Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
- VISTO** il D.P.R. n. 275/1999, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59 ;
- VISTO** il D.lgs. 165/2001 e s.m.i. contenente “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione
- VISTO** il D.l 129/2018 - nuovo regolamento sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, entrato in vigore il 17 novembre 2018”;
- VISTA** la propria determina di assunzione a bilancio del finanziamento autorizzato, adottata in data 30/08/2019 Prot.n.7500/A.19.d.;
- VISTO** il regolamento interno sui criteri per la disciplina degli incarichi a figure professionali interne e/o esterne funzionali alla realizzazione di progetti di ampliamento dell’Offerta Formativa, Progetti PON/POR, progetti di formazione del personale deliberato dal Consiglio di Istituto in data 30.10.2017;
- VISTI** i Decreti D.L.gs 50/2016 e il Correttivo D.L.gs 56/2017;
- VISTA** la Nomina del Responsabile Unico del Procedimento (R.U.P.) prot. n. 11632/A.19.d del 14/10/2019;
- VISTO** il Manuale Operativo per la procedura di Avvio Progetto per l'AVVISO richiamato in oggetto, pubblicato con nota MIUR AOODGEFID prot. n. 10634 del 03/05/2019;
- VISTA** la propria determina, prot. n. 13192 del 18 novembre 2019 , di avvio della procedura di selezione delle figure necessarie alla realizzazione del progetto di cui all'oggetto

RENDE NOTO

Che è indetta procedura selettiva rivolta in ordine di precedenza assoluta al :

1. Personale docente interno	Destinatario di lettera d’incarico
2. Personale in servizio presso altre scuole destinatario di proposta di collaborazione plurima	Destinatario di lettera d’incarico
3. Personale esterno (secondo nota prot. 34815 del 2 agosto 2017)	Destinatario di contratto di prestazione d’opera

volta ad individuare le seguenti figure professionali:

N. 8 ESPERTO

N. 8 TUTOR

N. 1 REFERENTE per la VALUTAZIONE e di PROGETTO

necessarie per la realizzazione del Progetto - **Codice Nazionale : 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-566**

Potenziamento delle Competenze di Base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa: “A scuola@ sto bene!”

L’attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell’I.C. Falcetti di Apice per l’annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell’ambito del P.O.N. “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale — codice identificativo progetto **10.2.2A-FSEPON-CA-2019-566**



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

di cui ai seguenti moduli formativi:

	TITOLO	TIPOLOGIA DI INTERVENTO	DURATA
Modulo 1	Riciclando_1	SCIENZE	30 H
Modulo 2	Riciclando_2	SCIENZE	30 H
Modulo 3	Riusiamoci_1	SCIENZE	30 H
Modulo 4	Riusiamoci_2	SCIENZE	30 H
Modulo 5	I LIKE ENGLISH 1	LINGUA STRANIERA	30 H
Modulo 6	I LIKE ENGLISH 2	LINGUA STRANIERA	30 H
Modulo 7	I LOVE ENGLISH 1	LINGUA STRANIERA	30 H
Modulo 8	I LOVE ENGLISH 2	LINGUA STRANIERA	30 H

Art. 1 – Profili Esperti e Tutor in base alla tipologia e alle finalità dei moduli

Modulo 1	Destinatari	Profilo Esperto	Profilo Tutor
Reciclando_1 SCIENZE	Max 25 allievi Scuola Primaria Apice Classe 3 ^a	Docente abilitato all'insegnamento di Scuola PRIMARIA - Esperto in didattica delle competenze. -Competenze informatiche	Docente abilitato all'insegnamento di Scuola Primaria -Competenze informatiche

DESCRIZIONE MODULO 1

L'educazione ambientale è lo strumento fondamentale per sensibilizzare i bambini verso il rispetto dell'ambiente ed per far sì che essi acquisiscano la consapevolezza che l'ambiente è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato.

In tale contesto il progetto si prefigge di far comprendere ai bambini cosa possono fare essi, nel loro piccolo, per aiutare a preservare il territorio da inquinamento e alterazioni.

In tale ottica il progetto metterà in evidenza gli sprechi e i consumi eccessivi che spesso fanno parte del comune stile di vita. Partendo da ciò, con il gioco e l'espressività, verranno illustrate le possibilità di riciclo e riuso dei materiali che quotidianamente incontriamo, dando a essi una "seconda vita".

Gli obiettivi principali che ci si pone, sono quindi:

far conoscere e rispettare l'ambiente che ci circonda;

far conoscere i vari tipi di rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata e riciclaggio;

stimolare la socializzazione e la creatività attraverso il riuso dei materiali di recupero.

Il corso si svolgerà con una parte teorica ed una laboratoriale improntata prevalentemente su attività ludiche-espressive;

con materiali facilmente reperibili e sfruttando la creatività di ognuno si realizzeranno oggetti artistici e non, e prodotti come disegni, cartelloni ecc. che serviranno a documentare il percorso svolto.

La verifica sarà fatta tramite l'osservazione costante e la compilazione di schede/questionari che dovranno servire a evidenziare lo sviluppo nel bambino della sensibilità verso il rispetto dell'ambiente e verso il problema dei rifiuti.

A termine del corso, con i prodotti realizzati, sarà organizzata una mostra aperta alle famiglie e all'intera comunità.

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falcetti di Apice per l'annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-566



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modulo 2	Destinatari	Profilo Esperto	Profilo Tutor
Reciclando_2 SCIENZE	Max 25 allievi Scuola Primaria Paduli Classe 3 ^a	Docente abilitato all'insegnamento di Scuola PRIMARIA - Esperto in didattica delle competenze. -Competenze informatiche	Docente abilitato all'insegnamento di Scuola Primaria -Competenze informatiche

DESCRIZIONE MODULO 2

L'educazione ambientale è lo strumento fondamentale per sensibilizzare i bambini verso il rispetto dell'ambiente ed per far sì che essi acquisiscano la consapevolezza che l'ambiente è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato.

In tale contesto il progetto si prefigge di far comprendere ai bambini cosa possono fare essi, nel loro piccolo, per aiutare a preservare il territorio da inquinamento e alterazioni.

In tale ottica il progetto metterà in evidenza gli sprechi e i consumi eccessivi che spesso fanno parte del comune stile di vita. Partendo da ciò, con il gioco e l'espressività, verranno illustrate le possibilità di riciclo e riuso dei materiali che quotidianamente incontriamo, dando a essi una "seconda vita".

Gli obiettivi principali che ci si pone, sono quindi:

far conoscere e rispettare l'ambiente che ci circonda;

far conoscere i vari tipi di rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata e riciclaggio;

stimolare la socializzazione e la creatività attraverso il riuso dei materiali di recupero.

Il corso si svolgerà con una parte teorica ed una laboratoriale improntata prevalentemente su attività ludiche-espressive;

con materiali facilmente reperibili e sfruttando la creatività di ognuno si realizzeranno oggetti artistici e non, e prodotti come disegni, cartelloni ecc. che serviranno a documentare il percorso svolto.

La verifica sarà fatta tramite l'osservazione costante e la compilazione di schede/questionari che dovranno servire a evidenziare lo sviluppo nel bambino della sensibilità verso il rispetto dell'ambiente e verso il problema dei rifiuti.

A termine del corso, con i prodotti realizzati, sarà organizzata una mostra aperta alle famiglie e all'intera comunità.

Modulo 3	Destinatari	Profilo Esperto	Profilo Tutor
Riusiamoci_1 SCIENZE	Max 25 allievi Scuola Secondaria di I Grado Apice Classe 1 ^a	Docente laureato, abilitato all'insegnamento di Matematica e Scienze scuola secondaria di I Grado - Esperto in didattica delle competenze. -Competenze informatiche	Docente abilitato all'insegnamento di Matematica e Scienze Scuola Secondaria di I Grado -Competenze informatiche

DESCRIZIONE MODULO 3

L'educazione ambientale è lo strumento fondamentale per sensibilizzare i bambini verso il rispetto dell'ambiente ed per far sì che essi acquisiscano la consapevolezza che l'ambiente è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato.

In tale contesto il progetto si prefigge di far comprendere ai bambini cosa possono fare essi, nel loro piccolo, per aiutare a preservare il territorio da inquinamento e alterazioni.

In tale ottica il progetto metterà in evidenza gli sprechi e i consumi eccessivi che spesso fanno parte del comune stile di vita. Partendo da ciò, con il gioco e l'espressività, verranno illustrate le possibilità di riciclo e riuso dei materiali che quotidianamente incontriamo, dando a essi una "seconda vita".

Gli obiettivi principali che ci si pone, sono quindi:

far conoscere e rispettare l'ambiente che ci circonda;

far conoscere i vari tipi di rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata e riciclaggio;

stimolare la socializzazione e la creatività attraverso il riuso dei materiali di recupero.

Il corso si svolgerà con una parte teorica ed una laboratoriale improntata prevalentemente su attività ludiche-espressive;

con materiali facilmente reperibili e sfruttando la creatività di ognuno si realizzeranno oggetti artistici e non, e prodotti come disegni, cartelloni ecc. che serviranno a documentare il percorso svolto.

La verifica sarà fatta tramite l'osservazione costante e la compilazione di schede/questionari che dovranno servire a evidenziare lo sviluppo nel bambino della sensibilità verso il rispetto dell'ambiente e verso il problema dei rifiuti.

A termine del corso, con i prodotti realizzati, sarà organizzata una mostra aperta alle famiglie e all'intera comunità.

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falcetti di Apice per l'annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-566



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modulo 4	Destinatari	Profilo Esperto	Profilo Tutor
Riusiamoci_2 SCIENZE	Max 25 allievi Scuola Secondaria di I Grado Paduli Classe 1 ^a	Docente laureato, abilitato all'insegnamento di Matematica e Scienze scuola secondaria di I Grado - Esperto in didattica delle competenze. -Competenze informatiche	Docente abilitato all'insegnamento di Matematica e Scienze Scuola Secondaria di I Grado -Competenze informatiche

DESCRIZIONE MODULO 4

L'educazione ambientale è lo strumento fondamentale per sensibilizzare i bambini verso il rispetto dell'ambiente ed per far sì che essi acquisiscano la consapevolezza che l'ambiente è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato.

In tale contesto il progetto si prefigge di far comprendere ai bambini cosa possono fare essi, nel loro piccolo, per aiutare a preservare il territorio da inquinamento e alterazioni.

In tale ottica il progetto metterà in evidenza gli sprechi e i consumi eccessivi che spesso fanno parte del comune stile di vita. Partendo da ciò, con il gioco e l'espressività, verranno illustrate le possibilità di riciclo e riuso dei materiali che quotidianamente incontriamo, dando a essi una "seconda vita".

Gli obiettivi principali che ci si pone, sono quindi:

far conoscere e rispettare l'ambiente che ci circonda;

far conoscere i vari tipi di rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata e riciclaggio;

stimolare la socializzazione e la creatività attraverso il riuso dei materiali di recupero.

Il corso si svolgerà con una parte teorica ed una laboratoriale improntata prevalentemente su attività ludiche-espressive;

con materiali facilmente reperibili e sfruttando la creatività di ognuno si realizzeranno oggetti artistici e non, e prodotti come disegni, cartelloni ecc. che serviranno a documentare il percorso svolto.

La verifica sarà fatta tramite l'osservazione costante e la compilazione di schede/questionari che dovranno servire a evidenziare lo sviluppo nel bambino della sensibilità verso il rispetto dell'ambiente e verso il problema dei rifiuti.

A termine del corso, con i prodotti realizzati, sarà organizzata una mostra aperta alle famiglie e all'intera comunità. schede/questionari che dovranno servire a evidenziare lo sviluppo nel bambino della sensibilità verso il rispetto dell'ambiente e verso il problema dei rifiuti.

A termine del corso, con i prodotti realizzati, sarà organizzata una mostra aperta alle famiglie e all'intera comunità.

Modulo 5	Destinatari	Profilo Esperto	Profilo Tutor
MODULO 5 I LIKE ENGLISH 1 LINGUA STRANIERA	Max 25 allievi Scuola Primaria Apice Classe 5 ^a	Cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito: •a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; •b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1. In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la scuola farà ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea:	Docente di Scuola Primaria . specialista in Lingua Inglese , esperto in didattica per competenze. Competenze Informatiche.

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falcetti di Apice per l'annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-566



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

DESCRIZIONE MODULO 5

Il modulo di lingua inglese intende fornire agli alunni strumenti e occasioni per innalzare le competenze linguistiche, arricchire il lessico, migliorare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione, in modo da raggiungere più agevolmente gli standard linguistici europei, anche in vista delle prove Invalsi di lingua inglese che da quest'anno dovranno affrontare le classi quinte e terze della secondaria di primo grado.

Diventa importante quindi, stimolare l'interesse degli alunni verso l'inglese inteso come lingua globale, essenziale per qualsiasi forma di contatto a livello internazionale ma anche, più semplicemente, sempre più presente nella quotidianità di ciascun cittadino.

Le metodologie didattiche utilizzate supereranno lo schema classico della lezione frontale per svilupparsi in didattica di tipo laboratoriale, privilegiando il ruolo attivo del corsista attraverso attività di problem solving, pair work, dialoghi a catena, simulazione /role playing ... relativi a contesti di vita quotidiana, con uso di lessico, strutture e funzioni comunicative appropriate.

L'approccio alla lingua sarà essenzialmente orale di tipo colloquiale/dialogico, ma saranno potenziate anche l'ascolto e la lettura.

Di fondamentale importanza sarà l'utilizzo delle tecnologie informatiche, come la LIM, per l'ascolto di conversazioni, visualizzazioni ed esercizi interattivi.

VERIFICA

Attraverso un monitoraggio puntuale sarà possibile valutare il livello di Gradimento

-Partecipazione -Apprendimento .dei corsisti.

Oltre che alle competenze linguistiche, tale modulo darà un contributo importante allo sviluppo dell'autonomia personale, alla percezione del sé e del proprio successo scolastico.

Modulo 6	Destinatari	Profilo Esperto	Profilo Tutor
MODULO 6 I LIKE ENGLISH 2 LINGUA STRANIERA	Max 25 allievi Scuola Primaria Paduli Classe 5 ^A	<p><i>Cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; •b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. <p><i>Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1.</i></p> <p><i>In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la scuola farà ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea</i></p>	Docente di Scuola Primaria . specialista in Lingua Inglese , esperto in didattica per competenze. Competenze Informatiche.

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falcetti di Apice per l'annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-566



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

DESCRIZIONE MODULO 6

Il modulo di lingua inglese intende fornire agli alunni strumenti e occasioni per innalzare le competenze linguistiche, arricchire il lessico, migliorare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione, in modo da raggiungere più agevolmente gli standard linguistici europei, anche in vista delle prove Invalsi di lingua inglese che da quest'anno dovranno affrontare le classi quinte e terze della secondaria di primo grado.

Diventa importante quindi, stimolare l'interesse degli alunni verso l'inglese inteso come lingua globale, essenziale per qualsiasi forma di contatto a livello internazionale ma anche, più semplicemente, sempre più presente nella quotidianità di ciascun cittadino.

Le metodologie didattiche utilizzate supereranno lo schema classico della lezione frontale per svilupparsi in didattica di tipo laboratoriale, privilegiando il ruolo attivo del corsista attraverso attività di problem solving, pair work, dialoghi a catena, simulazione /role playing ... relativi a contesti di vita quotidiana, con uso di lessico, strutture e funzioni comunicative appropriate.

L'approccio alla lingua sarà essenzialmente orale di tipo colloquiale/dialogico, ma saranno potenziate anche l'ascolto e la lettura.

Di fondamentale importanza sarà l'utilizzo delle tecnologie informatiche, come la LIM, per l'ascolto di conversazioni, visualizzazioni ed esercizi interattivi.

VERIFICA

Attraverso un monitoraggio puntuale sarà possibile valutare il livello di Gradimento

-Partecipazione -Apprendimento dei corsisti.

Oltre che alle competenze linguistiche, tale modulo darà un contributo importante allo sviluppo dell'autonomia personale, alla percezione del sé e del proprio successo scolastico.

Modulo 7	Destinatari	Profilo Esperto	Profilo Tutor
MODULO 7 I LOVE ENGLISH 1 LINGUA STRANIERA	Max 25 allievi Scuola Secondaria di 1° grado Apice Classe 3 ^a	<i>Cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:</i> •a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; •b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1. In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la scuola farà ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea	<i>Docente di Scuola Secondaria di 1° grado. Docente laureato, Abilitato all'insegnamento della lingua inglese, Esperto in didattica per competenze. Competenze Informatiche.</i>

DESCRIZIONE MODULO 7

Il modulo di lingua inglese intende fornire agli alunni strumenti e occasioni per innalzare le competenze linguistiche, arricchire il lessico, migliorare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione, in modo da raggiungere più agevolmente gli standard linguistici europei, anche in vista delle prove Invalsi di lingua inglese che da quest'anno dovranno affrontare le classi quinte e terze della secondaria di primo grado.

Diventa importante quindi, stimolare l'interesse degli alunni verso l'inglese inteso come lingua globale, essenziale per qualsiasi forma di contatto a livello internazionale ma anche, più semplicemente, sempre più presente nella quotidianità di ciascun cittadino.

Le metodologie didattiche utilizzate supereranno lo schema classico della lezione frontale per svilupparsi in didattica di tipo laboratoriale, privilegiando il ruolo attivo del corsista attraverso attività di problem solving, pair work, dialoghi a catena, simulazione /role playing ... relativi

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falcetti di Apice per l'annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-566



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

a contesti di vita quotidiana, con uso di lessico, strutture e funzioni comunicative appropriate .

L'approccio alla lingua sarà essenzialmente orale di tipo colloquiale/dialogico, ma saranno potenziate anche l'ascolto e la lettura.

Di fondamentale importanza sarà l'utilizzo delle tecnologie informatiche, come la LIM, per l'ascolto di conversazioni, visualizzazioni ed esercizi interattivi.

VERIFICA

Attraverso un monitoraggio puntuale sarà possibile valutare il livello di Gradimento

-Partecipazione -Apprendimento .dei corsisti.

Oltre che alle competenze linguistiche, tale modulo darà un contributo importante allo sviluppo dell'autonomia personale , alla percezione del sé e del proprio successo scolastico.

Modulo 8	Destinatari	Profilo Esperto	Profilo Tutor
MODULO 8 I LOVE ENGLISH 2 LINGUA STRANIERA	Max 25 allievi Scuola Secondaria di I grado Paduli Classe 3 ^a	<p><i>Cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; •b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. <p><i>Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1.</i></p> <p><i>In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la scuola farà ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.</i></p>	<p><i>Docente di Scuola Secondaria di I° grado. Docente laureato, Abilitato all'insegnamento della lingua inglese, Esperto in didattica per competenze.</i></p> <p><i>Competenze Informatiche.</i></p>

DESCRIZIONE MODULO 8

Il modulo di lingua inglese intende fornire agli alunni strumenti e occasioni per innalzare le competenze linguistiche, arricchire il lessico, migliorare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione , in modo da raggiungere più agevolmente gli standard linguistici europei, anche in vista delle prove Invalsi di lingua inglese che da quest'anno dovranno affrontare le classi quinte e terze della secondaria di primo grado.

Diventa importante quindi, stimolare l'interesse degli alunni verso l'inglese inteso come lingua globale, essenziale per qualsiasi forma di contatto a livello internazionale ma anche, più semplicemente, sempre più presente nella quotidianità di ciascun cittadino.

Le metodologie didattiche utilizzate supereranno lo schema classico della lezione frontale per svilupparsi in didattica di tipo laboratoriale, privilegiando il ruolo attivo del corsista attraverso attività di problem solving, pair work, dialoghi a catena, simulazione /role playing ... relativi a contesti di vita quotidiana, con uso di lessico, strutture e funzioni comunicative appropriate .

L'approccio alla lingua sarà essenzialmente orale di tipo colloquiale/dialogico, ma saranno potenziate anche l'ascolto e la lettura.

Di fondamentale importanza sarà l'utilizzo delle tecnologie informatiche, come la LIM, per l'ascolto di conversazioni, visualizzazioni ed esercizi interattivi.

VERIFICA

Attraverso un monitoraggio puntuale sarà possibile valutare il livello di Gradimento

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falcetti di Apice per l'annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-566



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

-Partecipazione -Apprendimento .dei corsisti.

Oltre che alle competenze linguistiche, tale modulo darà un contributo importante allo sviluppo dell'autonomia personale , alla percezione del sé e del proprio successo scolastico.

Art. 2 – Compiti dell'esperto

L'esperto, in riferimento al modulo assegnato, dovrà:

- definire il calendario delle lezioni, in collaborazione con il tutor e il referente di valutazione e di progetto;
- curare la progettazione esecutiva (programmazione dettagliata dei contenuti e delle attività), in collaborazione con il tutor;
- gestire le singole lezioni e l'intero modulo in coerenza con gli obiettivi e le finalità del progetto finanziato;
- utilizzare strategie didattiche innovative e motivanti, che favoriscano l'inclusione e lo sviluppo dell'autostima;
- organizzare, con il supporto del tutor, eventuali attività da effettuare all'esterno dell'Istituto;
- rimodulare, in caso di non conformità, la progettazione dell'intero percorso o di singoli segmenti;
- produrre eventuali dispense didattiche;
- rilevare, con le modalità ritenute più funzionali e coerenti con le indicazioni dell'Autorità di Gestione, i livelli iniziali dei corsisti in itinere e le competenze in uscita;
- redigere un elenco di materiale didattico e/o di facile consumo necessario alla realizzazione del modulo;
- partecipare alle riunioni di coordinamento progettuale (ex ante, in itinere, ex post);
- aggiornare, ad ogni lezione, le sezioni della piattaforma di propria competenza;
- partecipare attivamente agli interventi valutativi previsti per la rendicontazione trasparente e responsabile dei risultati raggiunti, fornendo al referente per la valutazione i dati e la documentazione richiesti dall'Autorità di Gestione;
- fornire la documentazione necessaria a rendicontare le attività svolte relativamente all'incarico ricevuto.

Art. 3 – Compiti del tutor

Il tutor ha come compito principale quello di facilitare i processi di apprendimento dei corsisti.

In particolare, dovrà:

- collaborare con l'esperto e con il referente di valutazione e di progetto alla definizione del calendario del modulo di riferimento;
- coadiuvare l'esperto nella progettazione esecutiva dei singoli moduli (programmazione dettagliata dei contenuti e delle attività), relazionandosi con i partner coinvolti;
- essere presente alle singole lezioni per coadiuvare il docente esperto nelle diverse attività e nella gestione del gruppo;
- organizzare, con il supporto dei partner, le attività da effettuare all'esterno dell'Istituto;
- garantire lo scambio di informazioni tra l'esperto e i docenti di classe, per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare, in termini di apprendimento e di comportamento;
- partecipare alle riunioni di coordinamento progettuale (ex ante, in itinere, ex post);
- monitorare la frequenza dei corsisti ed avvisare tempestivamente il Dirigente in caso di calo del numero dei partecipanti rispetto agli standard previsti;
- fornire il supporto organizzativo all'esperto, interfacciandosi anche con la segreteria e il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, per la predisposizione del materiale, degli ambienti, del servizio dei collaboratori scolastici, ecc.;
- curare la comunicazione con i genitori dei corsisti e verificare che ci si attenga alle disposizioni relative alla frequenza e alle modalità di accompagnamento/prelievo dei minori;
- compilare tutte le sezioni dell'anagrafica studenti in piattaforma ed effettuare l'upload, per ogni corsista, del modulo di consenso al trattamento dei dati firmato dai genitori, come previsto dalla nota MIUR prot.n. 35916 del 21/09/2017;
- aggiornare, ad ogni lezione, le sezioni della piattaforma dedicate alla rilevazione delle presenze e allo svolgimento delle attività;
- raccogliere il materiale didattico prodotto;
- fornire la documentazione necessaria a rendicontare le attività svolte relativamente all'incarico ricevuto;
- aggiornare in tempo reale la piattaforma GPU.

Art. 4 – Compiti del referente per la valutazione e di progetto

Il referente per la valutazione e di progetto avrà la funzione di coordinare le attività valutative riguardanti il progetto, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolar modo con l'INVALSI.

- In particolare, dovrà:
- coadiuvare il DS nel coordinamento del progetto , interfacciandosi con tutte le figure professionali coinvolte e con i partner di progetto;

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falcetti di Apice per l'annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-566



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

- partecipare alle riunioni di coordinamento progettuale (ex ante, in itinere, ex post);
- garantire la partecipazione dell'Istituto agli interventi valutativi previsti, avviando e coordinando le procedure richieste;
- predisporre strumenti utili a monitorare gli interventi messi in atto dalla scuola, in termini di miglioramento delle competenze dei corsisti e raggiungimento degli obiettivi prefissati, e il livello di gradimento/soddisfazione di utenti ed operatori;
- cooperare con il D.S.G.A., raccogliendo e fornendo i dati e la documentazione necessari a garantire una rendicontazione puntuale, trasparente e responsabile dell'intero progetto;
- predisporre il cronoprogramma dell'intero progetto, partendo dai calendari dei singoli moduli;
- raccogliere le progettazioni esecutive dei singoli moduli;
- raccogliere dai singoli Consigli di interclasse/classe, gli elenchi degli alunni selezionati e consegnare alle famiglie, per il tramite dei corsisti, la richiesta di autorizzazione a frequentare i corsi e il modulo di consenso al trattamento dei dati;
- monitorare la corretta gestione della piattaforma, verificando che i dati inseriti dalle varie figure siano coerenti e completi;
- supportare le figure professionali coinvolte nella gestione della piattaforma;
- comunicare tempestivamente al Dirigente scolastico eventuali anomalie nella realizzazione delle attività;
- curare la pubblicizzazione del progetto e la socializzazione dei risultati, con materiale pubblicitario (brochure, locandine, ecc.) e manifestazioni/eventi;
- fornire la documentazione necessaria a rendicontare le attività svolte relativamente all'incarico ricevuto.

Art. 5 – Requisiti di accesso

Tutte le figure professionali da selezionare con il presente avviso, dovranno:

- essere docenti in servizio presso quest'Istituto;
 - essere in possesso delle competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza della piattaforma GPU 2014-2020;
 - possedere buone capacità relazionali e attitudine al lavoro di gruppo.
- Al referente di valutazione e di progetto, si richiede, inoltre, una buona attitudine al controllo e all'utilizzo di sistemi di gestione della qualità ed una buona attitudine al coordinamento.

Art. 6 – Criteri di selezione

Si rimanda alle tabelle di valutazione/autovalutazione allegate al presente avviso, stilate sulla base del Regolamento interno sui criteri per la disciplina degli incarichi a figure professionali interne e/o esterne funzionali alla realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, progetti PON/POR, progetti di formazione del personale deliberato in data 30.10.2017;

Art. 7 – Presentazione della candidatura

L'istanza, debitamente firmata in originale e completa di tabella di valutazione/autovalutazione e Curriculum Vitae in formato europeo da cui risultino competenze ed esperienze pregresse relative all'incarico al quale si aspira, dovrà essere consegnata **brevi manu in busta chiusa o inviata con raccomandata o posta certificata all'indirizzo PEC bnic81700b@pec.istruzione.it e acquisita al protocollo entro e non oltre le ore 13.00 del 03 Dicembre 2019.**

Sulla busta, o nell'oggetto della mail, dovranno essere indicati:

- nome e cognome del docente;
- la dicitura: **Codice Nazionale 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-566 - Potenziamento delle Competenze di Base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa: "A scuol@ sto bene!" - Scuola PRIMARIA e SECONDARIA DI 1 GRADO**
- candidatura ESPERTO modulo n.
- candidatura TUTOR modulo n.
- candidatura REFERENTE per la Valutazione e di Progetto.

Non saranno prese in considerazione le candidature che dovessero pervenire oltre i termini previsti o pervenute precedentemente alla data del presente avviso. I candidati dovranno utilizzare, pena l'esclusione, oltre al Curriculum Vitae in formato europeo, la modulistica allegata, debitamente compilata e firmata. In caso di invio a mezzo PEC, si raccomanda l'utilizzo di file in formato PDF. L'Istituto è esonerato da ogni responsabilità per eventuale ritardo delle Poste o errore di recapito.

Dovrà essere prodotta un'istanza, completa di allegati, per la candidatura ad ogni singola figura professionale di interesse e per ciascun modulo.

Il Dirigente Scolastico, ove lo ritenga opportuno, potrà chiedere l'integrazione del Curriculum Vitae relativamente alle certificazioni originali dei titoli e/o delle esperienze dichiarate.

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falcetti di Apice per l'annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-566



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Art. 8 – Selezione

La selezione, tra tutte le candidature pervenute e riconosciute formalmente ammissibili, avverrà tramite valutazione comparativa dei Curricula in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, ad opera della Commissione di Valutazione, sulla base degli elementi di valutazione indicati nella tabella di valutazione/autovalutazione allegata.

Al termine della valutazione delle candidature, la graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito ufficiale di quest'Istituto. Avverso tale graduatoria sarà possibile esperire reclamo, entro quindici giorni dalla sua pubblicazione. Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola candidatura presentata, purché corrispondente alle richieste inserite nel presente bando.

Nel caso in cui due o più candidati occupino la stessa posizione in una graduatoria relativa al medesimo incarico, verrà data precedenza al più giovane di età.

Di norma, potrà essere conferito un solo incarico a candidato. Nel caso in cui dovesse pervenire un numero di domande inferiore all'effettiva esigenza, l'istituzione scolastica potrà assegnare due o più incarichi allo stesso candidato (in base alle candidature da lui presentate),

compatibilmente con la gestione del calendario delle attività, che dovranno concludersi **entro il 30/09/2021 utilizzando anche il periodo estivo e almeno due moduli formativi dovranno essere realizzati e certificati su SIF entro e non oltre il 30/09/2020**. L'approvazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, di sola competenza dell'Istituzione scolastica.

Qualora l'esito della procedura individui le figure previste dal progetto con personale interno, non si darà seguito alla selezione di altro personale per collaborazione plurima o esterno all'amministrazione.

Art. 9 – Compensi

TIPO DI INCARICO	N. ORE	COSTO ORARIO
ESPERTO	30 PER MODULO ASSEGNATO	Costo orario di € 70,00 onnicomprensivo di tutti gli oneri
TUTOR	30 PER MODULO ASSEGNATO	Costo orario di € 30,00 onnicomprensivo di tutti gli oneri
REFERENTE PER LA VALUTAZIONE E DI PROGETTO	40 ORE COMPLESSIVE	Costo orario di € 23,22 onnicomprensivo di tutti gli oneri (cfr. Tabella CCNL)

Il pagamento sarà commisurato al numero delle ore effettivamente svolte e documentate, stante la presenza degli alunni necessaria per garantire la realizzazione del percorso formativo. L'eventuale diminuzione delle frequenze comporta una proporzionale riduzione dell'importo autorizzato relativo ai costi dell'area gestionale in cui rientrano, tra l'altro, i compensi del referente di valutazione e di progetto.

Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

Il pagamento sarà corrisposto a rendicontazione approvata e ad effettivo accredito sul conto dell'Istituzione Scolastica dei finanziamenti previsti.

Art. 10 – Incarico

Gli incarichi verranno attribuiti sotto forma di lettera di incarico per il personale appartenente all'Amministrazione o contratto di prestazione d'opera, per personale esterno (fase successiva al presente avviso). La durata dell'incarico è stabilita in ore. Il pagamento dei corrispettivi sarà rapportato alle ore effettivamente prestate e gli stessi saranno soggetti al regime fiscale e previdenziale previsto dalla normativa vigente.

Art. 11 – Rinuncia e surroga

In caso di rinuncia all'incarico, da presentarsi entro due giorni dalla pubblicazione della graduatoria definitiva, si procederà alla surroga utilizzando la relativa graduatoria.

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falcetti di Apice per l'annualità 2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-566



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Art. 12 – Revoca dell'incarico

In caso di assenza ripetuta, di incompetenza o di non assolvimento degli obblighi connessi all'incarico, il Dirigente Scolastico può revocare l'incarico in qualsiasi momento.

Art. 13 – Diffusione dell'avviso e delle relative graduatorie

Il presente avviso e le relative graduatorie (provvisorie e definitive) vengono resi pubblici mediante pubblicazione sul sito ufficiale dell'Istituto (albo on line).

Art. 14 – Trattamento dati

I dati forniti dagli aspiranti, per le finalità connesse al reclutamento, saranno trattati in conformità alle disposizioni del D.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.

I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare la procedura della selezione e a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. Il responsabile del trattamento dati è il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi Giovanni MARRONE.

Art. 15 – Rinvio

Per quanto non previsto nel presente bando si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

Per la presentazione della/e candidatura/e, si allega:

1. Modello istanza di partecipazione
2. Scheda di autovalutazione.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Anna SIGNORIELLO