



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolistica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo Statale
E. Falchetti - Apice



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Piazza della Sapienza - 82021 APICE (BN) - Tel.-fax- 0824-922063- C.M. - BNIC81700B
C.F. 92028910625 - Con sede staccata comune di Paduli (BN) Web - <https://www.icapice.edu.it>

Prot. n. 2385/A.19.d

Apice, 15/03/2019

Sito web www.icapice.gov.it

Amministrazione trasparente

Oggetto: Avviso interno selezione figure professionali - Avviso pubblico prot. 3340 del 23/03/2017 "POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiavi degli allievi. Azione 10.2.5- Azione volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5A Competenze trasversali.

"territorioATTIVO"

Codice identificazione del PROGETTO : **10.2.5A-FSEPON-CA-2018-601**

CUP: J37118000800007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** l'avviso pubblico 3340 del 23/03/2017 "POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiavi degli allievi. Azione 10.2.5- Azione volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5A Competenze trasversali;
- VISTE** le delibere del Collegio docenti n. 30 del 01.03.2017 e del Consiglio di Istituto n. 32 del 01.01.2017 di adesione al progetto FSEPON di che trattasi;
- VISTA** la candidatura n. 988839, inoltrata in data 10.06.2017;
- VISTA** la circolare del MIUR prot. n. AOODGEFID/0023100 del 12 luglio 2018 che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti per la Regione Campania;
- VISTA** la nota autorizzativa del MIUR prot. n. AOODGEFID/23573 del 23 luglio 2018 che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti per questa Istituzione Scolastica, con la quale è stato assegnato il Codice identificativo Progetto: 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-601 e recante l'importo complessivo autorizzato pari ad € 28.410,00 ;
- VISTO** il Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTE** le "Disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2017/2020" prot.n. AOODGEFID/2224 del 28/01/2016;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – Iper di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

L'attività oggetto del presente documento rientra nel Piano FSE dell'I.C. Falchetti di Apice per l'annualità 2018 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del P.O.N. "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 a titolarità del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale — codice identificativo progetto 10.2.5A.-FSEPON-CA-2018-601



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

- VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
- VISTO** il D.P.R. 275/1999 relativo al "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche, ai sensi della Legge 59/1997";
- VISTO** il D.lgs. 165/2001 contenente "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione";
- VISTO** il D.I. 129/2018, "Regolamento sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche" entrato in vigore il 17 novembre 2018 ;
- VISTA** la propria determina di assunzione a bilancio del finanziamento autorizzato, adottata in data 26 ottobre 2018 prot. n. 10223 a.19.d., con modifica al Programma Annuale E.F. 2018;
- VISTO** il Regolamento interno sui criteri per la disciplina degli incarichi a figure professionali interne e/o esterne funzionali alla realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, progetti PON/POR, progetti di formazione del personale deliberato dal Consiglio di Istituto in data 30.10.2017;
- VISTO** il decreto correttivo D.lgs. 56/2017 del D.lgs. 50/2016, in data 06.06.2017;
- VISTA** la nomina del Responsabile Unico del Procedimento (R.U.P.), prot.n. 2250/A.19.d del 11/03/2019;
- VISTA** la propria determina, prot.n.2384/a.19.d. del 15/03/2019, di avvio della procedura di selezione delle figure professionali necessarie alla realizzazione del progetto di cui all'oggetto;

DETERMINA

Che sul sito web ed all'albo pretorio dell'Istituto venga pubblicato un avviso di selezione per il personale docente in servizio presso questo Istituto, volta ad individuare le seguenti seguenti figure professionali:

- n. 5 ESPERTI (uno per ogni modulo) ;**
n. 5 TUTOR (uno per ogni modulo) ;
n. 1 REFERENTE per la valutazione e di progetto ;

necessarie per la realizzazione del progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-601 dal titolo: **territorioATTIVO articolato nei moduli di seguito indicati:**

	TITOLO	TIPOLOGIA DI INTERVENTO	DURATA
Modulo 1	Cittadino accORTO 1	Educazione alimentare, cibo e territorio	30 H
Modulo 2	Cittadino accORTO 2	Educazione alimentare, cibo e territorio	30 H
Modulo 3	Cittadino ATTIVO 1	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	30 H
Modulo 4	Cittadino ATTIVO 2	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	30 H
Modulo 5	Consapevolmente AMBIENTE	Educazione ambientale	30 H



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV**Art. 1 – Profili di esperti e tutor in base alla tipologia e alle finalità dei singoli moduli**

Modulo 1	Destinatari	Profilo esperto	Profilo tutor
Cittadino accORTO 1 (Educazione alimentare, cibo e territorio)	Max 25 allievi Classi prime Scuola primaria Apice	Docente abilitato all'insegnamento di scuola primaria esperto in didattica delle competenze. -Competenze informatiche	Docente abilitato all'insegnamento di scuola primaria esperto in didattica delle competenze -Competenze informatiche

Descrizione modulo 1 -

Fulcro del modulo sarà l'agricoltura a km 0 che servirà da punto di partenza per la scoperta e la valorizzazione dei prodotti del territorio. Si partirà dalla illustrazione teorica delle diverse fasi della produzione agricola e delle scelte da adottare per avere prodotti agricoli di qualità e allo stesso tempo sani e sostenibili dal punto di vista ambientale, economico e sociale. Verrà quindi trattata l'importanza della filiera alimentare corta e i vantaggi che essa offre in termini di qualità dei prodotti, di sviluppo economico locale e ambientali (ad esempio con la riduzione del packaging). Le lezioni teoriche si svolgeranno in aula utilizzando anche le strutture tecnologiche e digitali in uso nell'Istituto. Per favorire l'apprendimento si prediligerà però la metodologia learning by doing in quanto sfruttando gli spazi verdi dell'istituto o utilizzando vasi o soluzioni alternative sarà realizzato, eventualmente anche con il supporto di partner che professionalmente lavorano sul tema, un orto a scuola dove saranno messi in coltura prodotti tipici del territorio rispettando la loro stagionalità.

L'attività avverrà in più fasi: dalla preparazione dell'orto si passerà alla scelta delle specie e delle varietà da coltivare. Se ne esamineranno le caratteristiche dal punto di vista botanico e si passerà alla fase di sperimentazione con la semina. Nel prosieguo del corso si proseguirà con la cura dell'orto fino alla raccolta dei prodotti. L'intervento si concluderà con la fase di approfondimento ambientale che esaminerà il riuso dei materiali ed il compostaggio. I prodotti raccolti potranno essere utilizzati nell'ambito di una manifestazione aperta alle famiglie ed all'intera comunità che servirà per mostrare le varie attività svolte. Compatibilmente con i mezzi a disposizione dei partner verranno anche realizzate visite in alcune aziende agricole locali che sviluppano prodotti a "filiera corta."

Modulo 2	Destinatari	Profilo esperto	Profilo tutor
Cittadino accORTO 2 (Educazione alimentare, cibo e territorio)	Max 25 allievi Classi prime Scuola primaria Paduli	Docente abilitato all'insegnamento di scuola primaria esperto in didattica delle competenze. -Competenze informatiche	Docente abilitato all'insegnamento di scuola primaria esperto in didattica delle competenze -Competenze informatiche

Descrizione modulo 2 -

Fulcro del modulo sarà l'agricoltura a km 0 che servirà da punto di partenza per la scoperta e la valorizzazione dei prodotti del territorio. Si partirà dalla illustrazione teorica delle diverse fasi della produzione agricola e delle scelte da adottare per avere prodotti agricoli di qualità e allo stesso tempo sani e sostenibili dal punto di vista ambientale, economico e sociale. Verrà quindi trattata l'importanza della filiera alimentare corta e i vantaggi che essa offre in termini di qualità dei prodotti, di sviluppo economico locale e ambientali (ad esempio con la riduzione del packaging). Le lezioni teoriche si svolgeranno in aula utilizzando anche le strutture tecnologiche e digitali in uso nell'Istituto. Per favorire l'apprendimento si prediligerà



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

però la metodologia learning by doing in quanto sfruttando gli spazi verdi dell'istituto o utilizzando vasi o soluzioni alternative sarà realizzato, eventualmente anche con il supporto di partner che professionalmente lavorano sul tema, un orto a scuola dove saranno messi in coltura prodotti tipici del territorio rispettando la loro stagionalità.

L'attività avverrà in più fasi: dalla preparazione dell'orto si passerà alla scelta delle specie e delle varietà da coltivare. Se ne esamineranno le caratteristiche dal punto di vista botanico e si passerà alla fase di sperimentazione con la semina. Nel prosieguo del corso si proseguirà con la cura dell'orto fino alla raccolta dei prodotti. L'intervento si concluderà con la fase di approfondimento ambientale che esaminerà il riuso dei materiali ed il compostaggio. I prodotti raccolti potranno essere utilizzati nell'ambito di una manifestazione aperta alle famiglie ed all'intera comunità che servirà per mostrare le varie attività svolte. Compatibilmente con i mezzi a disposizione dei partner verranno anche realizzate visite in alcune aziende agricole locali che sviluppano prodotti a "filiera corta."

Modulo 3	Destinatari	Profilo esperto	Profilo tutor
Cittadino ATTIVO 1 (Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport)	Max 25 allievi Classi seconde Scuola secondaria di I Grado Apice	Docente interno esperto in didattica delle competenze. -Competenze informatiche - Diploma Isef - Laurea in Scienze motorie e sportive o titoli equipollenti	Docenti interni con competenze attinenti al percorso formativo esperto in didattica delle competenze -Competenze informatiche

Descrizione modulo 3 -

Il corso avrà come punto centrale la promozione di stili di vita sani e attivi per il benessere della persona, affrontando l'importanza dell'alimentazione corretta e dello svolgimento regolare di attività fisica. Il corso si svolgerà affrontando in parallelo i due principali obiettivi formativi in modo da poter alternare fasi di insegnamento di argomenti teorici a attività ludico-motorie così da attrarre maggiormente l'attenzione e l'interesse degli allievi, per giungere a risultati positivi. Si affronteranno le problematiche legate alla cattiva alimentazione ed alle conseguenze negative che esse comportano all'individuo. In particolare saranno trattati le problematiche dei disturbi alimentari, dell'obesità e del sovrappeso come effetti di una alimentazione errata e come causa di disturbi fisici e di malattie croniche o gravi. Saranno illustrate le basi delle diete sane e sostenibili attraverso l'esame degli ingredienti contenuti nei cibi ad esse correlate, coinvolgendo in questo anche le famiglie chiedendo loro di applicare in casa le linee guida indicate nel corso. Insieme all'analisi degli aspetti positivi per il benessere fisico derivanti da una alimentazione corretta, si tratterà l'importanza dell'attività motoria e sportiva quale elemento utile per lo sviluppo del benessere fisico e psichico dell'individuo. Tale aspetto vedrà anche una fase laboratoriale intesa come svolgimento di attività sportive e ludico - motorie che contribuiranno anche ad attirare e stimolare gli alunni alla partecipazione. A conclusione del corso sarà organizzata una manifestazione sportiva, che rappresenterà un momento di promozione dei valori dello sport, dei benefici connessi all'attività fisica e dell'importanza di seguire stili di vita sani e sostenibili.

Modulo 4	Destinatari	Profilo esperto	Profilo tutor
----------	-------------	-----------------	---------------



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolistica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

<p>Cittadino ATTIVO 2 (Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport)</p>	<p>Max 25 allievi Classi seconde Scuola secondaria di I Grado Paduli</p>	<p>Docente interno esperto in didattica delle competenze. -Competenze informatiche - Diploma Isef - Laurea in Scienze motorie e sportive o titoli equipollenti</p>	<p>Docenti interni con competenze attinenti al percorso formativo esperto in didattica delle competenze -Competenze informatiche</p>
--	--	--	--

Descrizione modulo 4 –

Il corso avrà come punto centrale la promozione di stili di vita sani e attivi per il benessere della persona, affrontando l'importanza dell'alimentazione corretta e dello svolgimento regolare di attività fisica. Il corso si svolgerà affrontando in parallelo i due principali obiettivi formativi in modo da poter alternare fasi di insegnamento di argomenti teorici a attività ludico-motorie così da attrarre maggiormente l'attenzione e l'interesse degli allievi, per giungere a risultati positivi. Si affronteranno le problematiche legate alla cattiva alimentazione ed alle conseguenze negative che esse comportano all'individuo. In particolare saranno trattati le problematiche dei disturbi alimentari, dell'obesità e del sovrappeso come effetti di una alimentazione errata e come causa di disturbi fisici e di malattie croniche o gravi. Saranno illustrate le basi delle diete sane e sostenibili attraverso l'esame degli ingredienti contenuti nei cibi ad esse correlate, coinvolgendo in questo anche le famiglie chiedendo loro di applicare in casa le linee guida indicate nel corso. Insieme all'analisi degli aspetti positivi per il benessere fisico derivanti da una alimentazione corretta, si tratterà l'importanza dell'attività motoria e sportiva quale elemento utile per lo sviluppo del benessere fisico e psichico dell'individuo. Tale aspetto vedrà anche una fase laboratoriale intesa come svolgimento di attività sportive e ludico – motorie che contribuiranno anche ad attirare e stimolare gli alunni alla partecipazione. A conclusione del corso sarà organizzata una manifestazione sportiva, che rappresenterà un momento di promozione dei valori dello sport, dei benefici connessi all'attività fisica e dell'importanza di seguire stili di vita sani e sostenibili.

Modulo 5	Destinatari	Profilo esperto	Profilo tutor
<p>Consapevolmente AMBIENTE (Educazione ambientale)</p>	<p>Max 25 allievi Classi prime Scuole secondaria di I Grado Apice e Paduli</p>	<p>Docente abilitato all'insegnamento di secondaria di I grado esperto in didattica delle competenze. -Competenze informatiche - Laurea in Scienze ambientali, Architettura</p>	<p>Docente abilitato all'insegnamento di scuola secondaria di I grado esperto in didattica delle competenze -Competenze informatiche</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolistica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Descrizione modulo 5 –

Il corso sarà mirato allo sviluppo nei ragazzi di una coscienza ambientale per poter favorire in loro la crescita di un "pensare ecologico" e per promuovere lo sviluppo di comportamenti virtuosi per un ambiente sostenibile. In riferimento a tali obiettivi saranno analizzate varie problematiche ambientali, come la gestione dei rifiuti, l'inquinamento e i cambiamenti climatici la gestione degli spazi e prendendo spunto da esse verrà illustrato il concetto di sostenibilità ambientale inteso come la capacità di ricavare dall'ambiente le risorse, garantendone nel contempo la tutela e la salvaguardia così da assicurarne la reperibilità e la fruibilità anche alle generazioni future. Per promuovere lo sviluppo di comportamenti virtuosi negli allievi verrà evidenziato come anche i piccoli gesti quotidiani possono contribuire per costruire un mondo migliore e prendendo spunto da ciò saranno approfondite le tematiche legate allo smaltimento dei rifiuti in termini generali; si analizzeranno quindi i comportamenti virtuosi atti a ridurre la produzione di rifiuti, e quindi il riutilizzo dei materiali e la corretta raccolta differenziata. Ciò avverrà con l'attuazione di "laboratori di riciclo" nei quali gli alunni potranno realizzare, a seconda delle proprie inclinazioni, manufatti, oggetti vari o anche opere d'arte ottenuti con materiali riciclati come carta, cartone, plastica, metalli, ecc. che potranno essere reperiti anche in famiglia, così da coinvolgere in modo attivo anche i genitori e indirettamente la comunità. Con la disponibilità di eventuali partner verranno organizzate visite guidate ad impianti di riciclaggio dei rifiuti. Tutte le attività saranno documentate con testi e foto che potranno servire per realizzare prodotti multimediali da presentare nell'ambito di una manifestazione finale.

Art. 2 – Compiti dell'esperto

L'esperto, in riferimento al modulo assegnato, dovrà:

- definire il calendario delle lezioni, in collaborazione con il tutor e il referente di valutazione e di progetto;
- curare la progettazione esecutiva (programmazione dettagliata dei contenuti e delle attività), in collaborazione con il tutor;
- gestire le singole lezioni e l'intero modulo in coerenza con gli obiettivi e le finalità del progetto finanziato;
- utilizzare strategie didattiche innovative e motivanti, che favoriscano l'inclusione e lo sviluppo dell'autostima;
- organizzare, con il supporto del tutor, eventuali attività da effettuare all'esterno dell'Istituto;
- rimodulare, in caso di non conformità, la progettazione dell'intero percorso o di singoli segmenti;
- produrre eventuali dispense didattiche;
- rilevare, con le modalità ritenute più funzionali e coerenti con le indicazioni dell'Autorità di Gestione, i livelli iniziali dei corsisti, in itinere e le competenze in uscita;
- redigere un elenco di materiale didattico e/o di facile consumo necessario alla realizzazione del modulo;
- partecipare alle riunioni di coordinamento progettuale (ex ante, in itinere, ex post);
- aggiornare, ad ogni lezione, le sezioni della piattaforma di propria competenza;
- partecipare attivamente agli interventi valutativi previsti per la rendicontazione trasparente e responsabile dei risultati raggiunti, fornendo al referente per la valutazione i dati e la documentazione richiesti dall'Autorità di Gestione;
- fornire la documentazione necessaria a rendicontare le attività svolte relativamente all'incarico ricevuto.

Art. 3 – Compiti del tutor

Il tutor ha come compito principale quello di facilitare i processi di apprendimento dei corsisti.

In particolare, dovrà:

- collaborare con l'esperto e con il referente di valutazione e di progetto alla definizione del calendario del modulo di riferimento;
- coadiuvare l'esperto nella progettazione esecutiva dei singoli moduli (programmazione dettagliata dei contenuti e delle attività), relazionandosi con i partner coinvolti;
- essere presente alle singole lezioni per coadiuvare il docente esperto nelle diverse attività e nella gestione del gruppo;
- organizzare, con il supporto dei partner, le attività da effettuare all'esterno dell'Istituto;
- garantire lo scambio di informazioni tra l'esperto e i docenti di classe, per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare, in termini di apprendimento e di comportamento;



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

- partecipare alle riunioni di coordinamento progettuale (ex ante, in itinere, ex post);
- monitorare la frequenza dei corsisti ed avvisare tempestivamente il Dirigente in caso di calo del numero dei partecipanti rispetto agli standard previsti;
- fornire il supporto organizzativo all'*esperto*, interfacciandosi anche con la segreteria e il Direttore S.G.A., per la predisposizione del materiale, degli ambienti, del servizio dei collaboratori scolastici, ecc.;
- curare la comunicazione con i genitori dei corsisti e verificare che ci si attenga alle disposizioni relative alla frequenza e alle modalità di accompagnamento/prelievo dei minori;
- compilare tutte le sezioni dell'anagrafica studenti in piattaforma ed effettuare l'upload, per ogni corsista, del modulo di consenso al trattamento dei dati firmato dai genitori, come previsto dalla nota MIUR prot.n. 35916 del 21/09/2017;
- aggiornare, ad ogni lezione, le sezioni della piattaforma dedicate alla rilevazione delle presenze e allo svolgimento delle attività;
- raccogliere il materiale didattico prodotto;
- fornire la documentazione necessaria a rendicontare le attività svolte relativamente all'incarico ricevuto;
- aggiornare in tempo reale la piattaforma GPU.

Art. 4 – Compiti del referente per la valutazione e di progetto

Il referente per la valutazione e di progetto avrà la funzione di coordinare le attività valutative riguardanti il progetto, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolar modo con l'INVALSI.

- In particolare, dovrà:
- coadiuvare il DS nel coordinamento del progetto, interfacciandosi con tutte le figure professionali coinvolte e con i partner di progetto;
- partecipare alle riunioni di coordinamento progettuale (ex ante, in itinere, ex post);
- garantire la partecipazione dell'Istituto agli interventi valutativi previsti, avviando e coordinando le procedure richieste;
- predisporre strumenti utili a monitorare gli interventi messi in atto dalla scuola, in termini di miglioramento delle competenze dei corsisti e raggiungimento degli obiettivi prefissati, e il livello di gradimento/soddisfazione di utenti ed operatori;
- cooperare con il D.S.G.A., raccogliendo e fornendo i dati e la documentazione necessari a garantire una rendicontazione puntuale, trasparente e responsabile dell'intero progetto;
- predisporre il cronoprogramma dell'intero progetto, partendo dai calendari dei singoli moduli;
- raccogliere le progettazioni esecutive dei singoli moduli;
- raccogliere dai singoli Consigli di interclasse/classe, gli elenchi degli alunni selezionati e consegnare alle famiglie, per il tramite dei corsisti, la richiesta di autorizzazione a frequentare i corsi e il modulo di consenso al trattamento dei dati;
- monitorare la corretta gestione della piattaforma, verificando che i dati inseriti dalle varie figure siano coerenti e completi;
- supportare le figure professionali coinvolte nella gestione della piattaforma;
- comunicare tempestivamente al Dirigente scolastico eventuali anomalie nella realizzazione delle attività;
- curare la pubblicizzazione del progetto e la socializzazione dei risultati, con materiale pubblicitario (brochure, locandine, ecc.) e manifestazioni/eventi;
- fornire la documentazione necessaria a rendicontare le attività svolte relativamente all'incarico ricevuto.

Art. 5 – Requisiti di accesso

Tutte le figure professionali da selezionare con il presente avviso, dovranno:

- essere docenti in servizio presso quest'Istituto;



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

- essere in possesso delle competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza della piattaforma GPU 2014-2020;
- possedere buone capacità relazionali e attitudine al lavoro di gruppo.
- Al referente di valutazione e di progetto, si richiede, inoltre, una buona attitudine al controllo e all'utilizzo di sistemi di gestione della qualità ed una buona attitudine al coordinamento.

Art. 6 – Criteri di selezione

Si rimanda alle tabelle di valutazione/autovalutazione allegata al presente avviso, stilate sulla base del Regolamento interno sui criteri per la disciplina degli incarichi a figure professionali interne e/o esterne funzionali alla realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, progetti PON/POR, progetti di formazione del personale deliberato in data 30.10.2017;

Art. 7 – Presentazione della candidatura

L'istanza, debitamente firmata in originale e completa di tabella di valutazione/autovalutazione e Curriculum Vitae in formato europeo da cui risultino competenze ed esperienze pregresse relative all'incarico al quale si aspira, dovrà essere consegnata brevis manu in busta chiusa o inviata con raccomandata o posta certificata all'indirizzo PEC bnic81700b@pec.istruzione.it e **acquisita al protocollo entro e non oltre le ore 13.00 del 22/03/2019. Sulla busta, o nell'oggetto della mail, dovranno essere indicati:**

- nome e cognome del docente;
- la dicitura: - : Codice identificativo Progetto: **10.2.5A-FSEPON-CA-601 - Titolo del Progetto territorIOATTIVO**
- articolato nei moduli di seguito indicati:
- candidatura esperto modulo n.
- candidatura tutor modulo n.
- candidatura referente per la valutazione e di progetto

Non saranno prese in considerazione le candidature che dovessero pervenire oltre i termini previsti o pervenute precedentemente alla data del presente avviso. **I candidati dovranno utilizzare, pena l'esclusione,** oltre al Curriculum Vitae in formato europeo, la modulistica allegata, debitamente compilata e firmata. In caso di invio a mezzo PEC, si raccomanda l'utilizzo di file in formato PDF. L'Istituto è esonerato da ogni responsabilità per eventuale ritardo delle Poste o errore di recapito.

Dovrà essere prodotta un'istanza, completa di allegati, per la candidatura ad ogni singola figura professionale di interesse e per ciascun modulo.

Il Dirigente Scolastico, ove lo ritenga opportuno, potrà chiedere l'integrazione del Curriculum Vitae relativamente alle certificazioni originali dei titoli e/o delle esperienze dichiarate.

Art. 8 – Selezione

La selezione, tra tutte le candidature pervenute e riconosciute formalmente ammissibili, avverrà tramite valutazione comparativa dei Curricula in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, ad opera della Commissione di Valutazione, sulla base degli elementi di valutazione indicati nella tabella di valutazione/autovalutazione allegata.

Al termine della valutazione delle candidature, la graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito ufficiale di quest'Istituto. Avverso tale graduatoria sarà possibile esperire reclamo, entro quindici giorni dalla sua pubblicazione. Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola candidatura presentata, purché corrispondente alle richieste inserite nel presente bando.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

Nel caso in cui due o più candidati occupino la stessa posizione in una graduatoria relativa al medesimo incarico, verrà data precedenza al più giovane di età.

Di norma, potrà essere conferito un solo incarico a candidato. Nel caso in cui dovesse pervenire un numero di domande inferiore all'effettiva esigenza, l'istituzione scolastica potrà assegnare due o più incarichi allo stesso candidato (in base alle candidature da lui presentate), compatibilmente con la gestione del calendario delle attività, che dovranno concludersi entro il 31 agosto 2019. L'approvazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, di sola competenza dell'Istituzione scolastica.

Art. 9 – Compensi

Tipo incarico	N° di ore	Costo orario
Esperto	30 ore per modulo assegnato	costo orario di € 70,00, onnicomprensivo di tutti gli oneri
Tutor	30 ore per modulo assegnato	costo orario di € 30,00, onnicomprensivo di tutti gli oneri
Referente per la valutazione e di progetto	25 ore complessive	costo orario di € 23,22, onnicomprensivo di tutti gli oneri (cfr. Tabella CCNL)

Il pagamento sarà commisurato al numero delle ore effettivamente svolte e documentate, stante la presenza degli alunni necessaria per garantire la realizzazione del percorso formativo. L'eventuale diminuzione delle frequenze comporta una proporzionale riduzione dell'importo autorizzato relativo ai costi dell'area gestionale in cui rientrano, tra l'altro, i compensi del referente di valutazione e di progetto.

Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

Il pagamento sarà corrisposto a rendicontazione approvata e ad effettivo accredito sul conto dell'Istituzione Scolastica dei finanziamenti previsti.

Art. 10 – Incarico

Gli incarichi verranno attribuiti sotto forma di lettera di incarico per il personale appartenente all'Amministrazione o contratto di prestazione d'opera, per personale esterno (fase successiva al presente avviso). La durata dell'incarico è stabilita in ore. Il pagamento dei corrispettivi sarà rapportato alle ore effettivamente prestate e gli stessi saranno soggetti al regime fiscale e previdenziale previsto dalla normativa vigente.

Art. 11 – Rinuncia e surroga

In caso di rinuncia all'incarico, da presentarsi entro due giorni dalla pubblicazione della graduatoria definitiva, si procederà alla surroga utilizzando la relativa graduatoria.

Art. 12 – Revoca dell'incarico

In caso di assenza ripetuta, di incompetenza o di non assolvimento degli obblighi connessi all'incarico, il Dirigente Scolastico può revocare l'incarico in qualsiasi momento.

Art. 13 – Diffusione dell'avviso e delle relative graduatorie

Il presente avviso e le relative graduatorie (provvisorie e definitive) vengono resi pubblici mediante pubblicazione sul sito ufficiale dell'Istituto (albo on line).

Art. 14 – Trattamento dati

I dati forniti dagli aspiranti, per le finalità connesse al reclutamento, saranno trattati in conformità alle disposizioni del D.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.

I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare la procedura della selezione e a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. Il responsabile del trattamento dati è il Direttore S.G.A. Giovanni MARRONE.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Art. 15 – Rinvio

Per quanto non previsto nel presente bando si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

Per la presentazione della/e candidatura/e, si allega:

1. Modello istanza di partecipazione



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Anna Signoriello