

ISTITUTO COMPRENSIVO “E FALCETTI” APICE (BN)
Anno Scolastico 2013/2014

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE DELLA CITTADINANZA ATTIVA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE DI BASE
Imparare ad imparare	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna , collina, pianura, vulcani,ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Legge testi geografici che rielabora con un personale metodo di studio (schemi, mappe, ...) Effettua ricerche, anche multimediali, su fatti e fenomeni geografici per ampliare le proprie conoscenze, su richiesta o in autonomia	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio paese</p>
Progettare	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggi.	Formula progetti di tutela e di conservazione dei monumenti e dell'ambiente	
Comunicare	Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...). Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Comunica informazioni sull'ambiente circostante usando in modo opportuno carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici , elaborazioni digitali Descrive un territorio localizzando elementi geografici naturali (monti, fiumi, laghi, ecc.) e antropici (città, porti, ecc.) Usa il linguaggio geografico per comunicare conoscenze apprese	
Collaborare e partecipare	Interagisce in modo attivo in un gruppo; collaborando con i compagni e con i docenti per realizzare progetti.	Collabora con i compagni e con i docenti durante le attività collettive (progetti, giochi, problemi culturali e sociali, ...) per dare un contributo all'apprendimento comune e alle attività rivolte al sociale	
Agire in modo autonomo e responsabile	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali .	Si orienta nello spazio e su carte di diversa scala Rispetta l'ambiente e il patrimonio culturale dell'umanità	

Individuare collegamenti e relazioni	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	Esponde le conoscenze acquisite operando collegamenti Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani	
Risolvere problemi	Individua problemi relativi alla tutela del patrimonio culturale e naturale e propone soluzioni.	Valuta i possibili effetti delle decisioni dell'uomo sul territorio, ipotizza soluzioni e le confronta con quelle altrui	
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	-Ricava informazioni geografiche da fonti di vario genere che interpreta per stabilire utilità e attendibilità, poi organizza in testi o mappe	

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CL 3^A	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CL 5^A	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA CL 3^A
ORIENTAMENTO	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici avanti, dietro, sinistra, destra,ecc..) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc..)	Orientarsi nello spazio e su carte di diversa grandezza che rappresentano territori italiani, europei e mondiali.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc..) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali ed globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carteg tematiche , grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche , storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, servendosi di punti cardinali, coordinate geografiche, simbologie ... -Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (cartografia computerizzata) - Comunicare attraverso il linguaggio specifico fatti e fenomeni territoriali.
PAESAGGIO	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare .	-Acquisire ed utilizzare i concetti cardine della geografia fisica e antropica. -Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo dovuta all'azione dell'uomo. -Confrontare sistemi territoriali vicini e lontani. -Individuare nei paesaggi italiani, europei e mondiali emergenze naturali ed artistico-culturali, poi progettare azioni di tutela e valorizzazione.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.	-Osservare, leggere e analizzare l'aspetto fisico, climatico, storico ed economico delle regioni geografiche italiane, europee e di altri continenti.

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
CLASSE PRIMA	Individuare la posizione di oggetti e la propria, nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.	Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti e semplici percorsi esperiti. Leggere e seguire percorsi.-	Analizzare lo spazio circostante attraverso i sensi. Scoprire gli elementi che caratterizzano un ambiente.	Riconoscere il proprio ambiente di vita come spazio organizzato, scoprirne funzioni e regole.
CLASSE SECONDA	Descrivere verbalmente gli spostamenti propri e di altri nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici.	Rappresentare graficamente percorsi utilizzando simboli convenzionali. Leggere e interpretare la pianta dello spazio conosciuto	Riconoscere e rappresentare i principali tipi di paesaggi (urbano, rurale, costiero..) Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aule, stanze ..)e individuare comportamenti da assumere in tali spazi.
CLASSE TERZA	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra,ecc..) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ..) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere , nel proprio ambiente di vita, le funzione dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
CLASSE QUARTA	-Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte stradali. -Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali anche con strumenti indiretti.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche , grafici, elaborazioni digitali.	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. -Individuare le caratteristiche storiche ed estetiche come il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	-Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente
CLASSEQUINTA	-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc..)	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali ed globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche , grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche , storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare .	-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEI FONDANTI	ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
CLASSE PRIMA	-Orientarsi nello spazio e su carte di diversa grandezza che rappresentano territori italiani	-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, servendosi di punti cardinali, coordinate geografiche, simbologie, ... -Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (cartografia computerizzata) -Comunicare attraverso il linguaggio specifico fatti e fenomeni territoriali	-Acquisire ed utilizzare i concetti cardine della geografia fisica ed antropica -Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo dovuta all'azione dell'uomo -Confrontare sistemi territoriali vicini e lontani -Individuare nei paesaggi italiani emergenze naturali ed artistico – culturali, poi progettare azioni di tutela e valorizzazione	- Osservare, leggere e analizzare l'aspetto fisico, climatico, storico ed economico delle regioni geografiche italiane
CLASSE SECONDA	-Orientarsi nello spazio e su carte di diversa grandezza che rappresentano territori europei	-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, servendosi di punti cardinali, coordinate geografiche, simbologie, ... -Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (cartografia computerizzata) -Comunicare attraverso il linguaggio specifico fatti e fenomeni territoriali	-Acquisire ed utilizzare i concetti cardine della geografia fisica ed antropica -Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo dovuta all'azione dell'uomo -Confrontare sistemi territoriali vicini e lontani -Individuare nei paesaggi europei emergenze naturali ed artistico – culturali, poi progettare azioni di tutela e valorizzazione	- Osservare, leggere e analizzare l'aspetto fisico, climatico, storico ed economico delle regioni geografiche europee
CLASSE TERZA	-Orientarsi nello spazio e su carte di diversa grandezza che rappresentano territori mondiali	-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, servendosi di punti cardinali, coordinate geografiche, simbologie, ... -Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (cartografia computerizzata) -Comunicare attraverso il linguaggio specifico fatti e fenomeni territoriali	-Acquisire ed utilizzare i concetti cardine della geografia fisica ed antropica -Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo dovuta all'azione dell'uomo -Confrontare sistemi territoriali vicini e lontani -Individuare nei paesaggi mondiali emergenze naturali ed artistico – culturali, poi progettare azioni di tutela e valorizzazione	- Osservare, leggere e analizzare l'aspetto fisico, climatico, storico ed economico delle regioni geografiche di altri continenti