

ISTITUTO COMPRENSIVO “E FALCETTI” APICE (BN)

Anno Scolastico 2013/2014

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

| COMPETENZE CHIAVE DELLA CITTADINANZA ATTIVA | TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | COMPETENZE DI BASE |
|--|--|---|--|
| Imparare ad imparare | -Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico | -Comprende testi storici che rielabora con un personale metodo di studio -Effettua ricerche, anche multimediali, su fatti e problemi storici per ampliare le proprie conoscenze, su richiesta o in autonomia | <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio paese</p> |
| Progettare | -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | -Progetta, realizza e verifica attività di studio o di lavoro in base a conoscenze apprese (cartelloni, mappe spazio – temporali, ...) | |
| Comunicare | -Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | -Usa il linguaggio storico per comunicare conoscenze apprese -Conosce ed espone i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale -Conosce e interpreta i momenti fondamentali della globalizzazione -Conosce e individua gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente | |
| Collaborare e partecipare | -Sa collaborare proficuamente con il gruppo . | -Collabora con i compagni e con i docenti durante le attività collettive (progetti, giochi, problemi culturali e sociali, ...) per dare un contributo all'apprendimento comune e alle attività rivolte al sociale -Comprende e rispetta le idee altrui, acquisendo regole civili | |
| Agire in modo autonomo e responsabile | | - E' consapevole dei propri diritti-doveri quale membro di una società democratica - Conosce i principi basilari della Costituzione italiana e della Dichiarazione dei Diritti umani - Rispetta le diversità e la accoglie come valore aggiunto - Rispetta l'ambiente e il patrimonio culturale dell'umanità, li conserva e cerca di migliorarli | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Individuare collegamenti e relazioni | -Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali | -Espone oralmente o scrive le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti che argomenta, anche con il supporto di mappe, schemi, presentazioni al computer, ... | |
| Risolvere problemi | | -Usa le conoscenze acquisite (memoria storica) per spiegare il presente -Analizza problemi legati al mondo contemporaneo, ipotizza soluzioni e le confronta con quelle altrui | |
| Acquisire ed interpretare l'informazione | -Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. -Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. | -Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere che interpreta per stabilire utilità e attendibilità, poi organizza in testi | |

| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CL 3 ^A | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CL 5 ^A | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA CL 3 ^A |
|--|---|---|--|
| USO DELLE FONTI | <p>-Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p> <p>-Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</p> | <p>-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>-Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.</p> | <p>-Ricavare informazioni storiche da fonti differenti: materiali, orali, iconografiche, narrative,....</p> <p>-Saper consultare archivi in biblioteche</p> |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | <p>-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> | <p>-Leggere una carta storica geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>-Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p>-Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> | <p>-Organizzare le conoscenze con mappe spazio – temporali, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>-Conoscere la storia locale e porla in relazione con quella italiana, europea e mondiale</p> <p>-Usare le conoscenze per comprendere problemi di varia natura</p> |
| STRUMENTI CONCETTUALI | <p>-Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa,...).</p> <p>Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p> | <p>-Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.</p> <p>-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p> | <p>-Conoscere aspetti e strutture di storia italiana, europea e mondiale</p> <p>-Collegare la storia con il patrimonio artistico, culturale e letterario</p> <p>-Usare conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali, ecologici e di convivenza civile</p> <p>-Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>- Vivere la cultura della legalità per sentirsi cittadino attivo in Italia, in Europa e nel mondo</p> |
| PRODUZIONE ORALE E SCRITTA | <p>-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni e con risorse digitali.</p> <p>-Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p> | <p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>-Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.</p> <p>-Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>-Esporre con coerenza concetti e conoscenze appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>-Effettuare ricerche, anche multimediali, per ampliare le proprie conoscenze e riorganizzarle in testi scritti</p> <p>-Esporre oralmente le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti</p> <p>-Effettuare relazioni su periodi o personaggi storici</p> <p>- Argomentare su conoscenze apprese</p> <p>-Rispondere a questionari</p> <p>-Usare correttamente la terminologia specifica</p> |

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA SCUOLA PRIMARIA

| NUCLEI FONDANTI | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | USO DELLE FONTI | STRUMENTI CONCETTUALI | PRODUZIONE ORALE E SCRITTA |
|-----------------------|--|---|---|--|
| CLASSE PRIMA | <ul style="list-style-type: none"> -Distinguere il prima dal dopo, il lontano dal vicino. -Collocare nel tempo fatti ed eventi. -Riconoscere i rapporti di successione. -Riconoscere azioni abituali. -Conoscere i giorni della settimana e i mesi. | <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere che il tempo trasforma e cambia le cose, persone, animali. -Distinguere fatti del presente da fatti del passato. | <ul style="list-style-type: none"> -Avviare alla conoscenza della funzione delle regole nel gruppo classe. | <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e racconti orali. |
| CLASSE SECONDA | <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare gli indicatori temporali in successione. -Riordinare eventi in successione logica (causa- effetto). -Misurare il tempo in modo convenzionale: stagioni, anno, calendario, orologio. | <ul style="list-style-type: none"> -Ordinare cronologicamente alcuni fatti del proprio passato. -Reperire semplici fonti storiche del proprio vissuto trascorso. | <ul style="list-style-type: none"> -Avviare alla conoscenza della funzione delle regole nella famiglia e nel gruppo. | <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, disegni e tabelle. |
| CLASSE TERZA | <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, di cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute. -Conoscere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per misurare il tempo. | <ul style="list-style-type: none"> -Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. -Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non. | <ul style="list-style-type: none"> -Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, ambiente, agricoltura, produzione... -Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica....) -Individuare analogie e differenze fra quadri storico- sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio. | <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| <p>CLASSE QUARTA</p> | <p>-Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>-Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> | <p>-Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate:</p> <p>le grandi civiltà dell'Antico Oriente; -la civiltà fenicia e giudaica</p> <p>le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica.</p> <p>-Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> | <p>-Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).</p> <p>-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> | <p>-Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.</p> <p>-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> |
| <p>CLASSE QUINTA</p> | <p>-Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>-Scoprire radici storiche antiche classiche e cristiane della realtà locale.</p> | <p>-Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate:</p> <p>-la civiltà greca dalle origini all'età alessandrina;</p> <p>-la civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'impero; la nascita della religione cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo.</p> <p>-Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> | <p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>-Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.</p> <p>-Elaborare in forma di racconto, orale e/o scritta, gli argomenti studiati.</p> | <p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiando anche in rapporto al presente.</p> <p>-Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi diversi.</p> <p>-Elaborare in forma orale e/o scritta gli argomenti studiati.</p> |

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA SCUOLA SECONDARIA

| NUCLEI FONDANTI | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | USO DELLE FONTI | STRUMENTI CONCETTUALI | PRODUZIONE ORALE E SCRITTA |
|-----------------------|---|--|--|---|
| CLASSE PRIMA | <ul style="list-style-type: none"> -Organizzare le conoscenze con mappe spazio – temporali, schemi, tabelle, grafici cronologici e risorse digitali -Conoscere la storia locale e collocarla in un contesto italiana -Usare le conoscenze per comprendere problemi di varia natura | <ul style="list-style-type: none"> -Ricavare informazioni storiche da fonti differenti: materiali, orali, iconografiche, narrative,.... | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere aspetti e strutture di storia antica e medioevale italiana ed europea -Collegare la storia con il patrimonio artistico, culturale e letterario -Conoscere alcuni principi della Costituzione italiana - Vivere la cultura della legalità | <ul style="list-style-type: none"> -Ampliare le conoscenze del manuale con ricerche guidate -Esporre oralmente le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti -Rispondere a questionari -Elaborare testi di carattere storico -Usare correttamente la terminologia specifica |
| CLASSE SECONDA | <ul style="list-style-type: none"> -Organizzare le conoscenze con mappe spazio – temporali, schemi, tabelle, grafici cronologici e risorse digitali -Conoscere la storia locale e porla in relazione con quella italiana ed europea -Usare le conoscenze per comprendere problemi di varia natura | <ul style="list-style-type: none"> -Ricavare informazioni storiche da fonti differenti: materiali, orali, iconografiche, narrative, ... e saperle elaborare | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere aspetti e strutture di storia italiana ed europea durante l'età moderna -Collegare la storia con il patrimonio artistico, culturale e letterario -Usare conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali, ecologici e di convivenza civile -Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana - Vivere la cultura della legalità | <ul style="list-style-type: none"> -Ampliare le conoscenze del manuale con ricerche autonome o su richiesta -Esporre oralmente le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti -Effettuare relazioni su periodi storici -Argomentare su conoscenze apprese -Rispondere a questionari -Usare correttamente la terminologia specifica |
| CLASSE TERZA | <ul style="list-style-type: none"> -Organizzare le conoscenze con mappe spazio – temporali, schemi, tabelle, grafici cronologici e risorse digitali -Conoscere la storia locale e porla in relazione con quella italiana, europea e mondiale -Usare le conoscenze per comprendere problemi di varia natura | <ul style="list-style-type: none"> -Ricavare informazioni storiche da fonti differenti: materiali, orali, iconografiche, narrative, ... e saperle elaborare -Saper consultare archivi in biblioteche | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere aspetti e strutture di storia italiana, europea e mondiale durante il XX secolo -Collegare la storia con il patrimonio artistico, culturale e letterario -Usare conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali, ecologici e di convivenza civile -Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana - Vivere la cultura della legalità per sentirsi cittadino attivo in Italia, in Europa e nel mondo | <ul style="list-style-type: none"> -Effettuare ricerche, anche multimediali, per ampliare le proprie conoscenze e riorganizzarle in testi scritti -Esporre oralmente le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti -Effettuare relazioni su periodi o personaggi storici - Argomentare su conoscenze apprese -Rispondere a questionari -Usare correttamente la terminologia specifica |