

ISTITUTO COMPRENSIVO “E FALCETTI” APICE (BN)
Anno Scolastico 2013/2014

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE DI BASE
Imparare ad imparare	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI
Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari. -Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. -Comunica in modo comprensibile , anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di messaggi chiari in lingua che standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. -Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti personali, espone argomenti di studio. -Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. -Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. -Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. -Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. 	
Collaborare e partecipare Agire in modo responsabile	-Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.	-Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	

Individuare collegamenti e relazioni	<p>-Individua elementi e coglie rapporti culturali tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>-Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera</p>	<p>-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera , senza atteggiamenti di rifiuto.</p>	
---	---	---	--

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CL 3[^]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CL 5[^]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA CL 3[^]
Ascolto	<p>-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>-Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>-Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>-Individuare, ascoltando, termini ed informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>
Parlato	<p>-Produrre frasi significative riferite ad oggetti ,luoghi,persone, situazioni note.</p> <p>-Interagire con un compagno per presentarsi e /o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>-Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale ,integrando ciò che i dice con mimica e gesti.</p> <p>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>-Gestire conversazioni di routine,facendo</p>	<p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario.</p> <p>-Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice .</p>

		domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	
Lettura	-Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	-Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	<p>- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>-Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p>- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto o lo svolgimento di giochi,per attività collaborative.</p> <p>-Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>
Scrittura	-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		<p>-Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>-Raccontare per iscritto esperienze e opinioni con frasi semplici.</p> <p>-Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		<p>-Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>-Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	ASCOLTO	LETTURA	PARLATO	SCRITTURA
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> -Familiarizzare coi primi suoni della lingua inglese -Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente. - Comprendere e acquisire vocaboli di uso quotidiano attraverso le immagini di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare parole con cui si è familiarizzato oralmente - Abbinare parole e immagini 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose 	<ul style="list-style-type: none"> - Copiare parole attinenti alle attività svolte in classe
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente - Comprendere e acquisire vocaboli di uso quotidiano attraverso le immagini di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici biglietti di auguri e brevi messaggi - Cogliere parole e semplici frasi con cui si è familiarizzato oralmente 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno ponendo semplici domande personali e rispondere in modo pertinente, anche se formalmente difettose 	<ul style="list-style-type: none"> - Copiare e scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose 	<ul style="list-style-type: none"> - Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente - Identificare il tema generale di un discorso relativo ai propri gusti, alle abilità e alla descrizione di persone, animali e cose 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi brevi e semplici, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, anche se formalmente difettose - Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale e chiedendo, eventualmente, all'interlocutore di ripetere 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili

CLASSE QUINTA

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (es.: consegne brevi e semplici)
- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (es.: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...)

- Comprendere testi brevi e semplici (es.: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari

- Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.
- Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere

- Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti, brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedergli notizie,...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il rapporto di significato.

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costruttive intenzioni comunicative

Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI FONDANTI	Ascolto	Parlato	Lettura	Scrittura	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> -Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi e semplici messaggi anche accompagnati da supporti visivi. -Comprendere ed eseguire consegne. -Ascoltare e comprendere informazioni contenute in prodotti multimediali e dialoghi registrati e in filmati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire in conversazioni semplici chiedendo e dando informazioni relative alla sfera personale(nome, età, provenienza,famiglia, casa,scuola,preferenze). -Interagire in conversazioni su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati . -Fare brevi descrizioni dell'ambiente circostante (casa, scuola, paese di provenienza). -Descrivere con semplici frasi di senso compiuto i propri vissuti. -Condurre una conversazione telefonica. -Esprimere bisogni elementari. -Esprimere capacità/incapacità. -Chiedere e dare informazioni/spiegazioni. -Chiedere e dire il significato di parole in L2 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificare informazioni personali in messaggi e-mail e/o brevi lettere. -Capire descrizioni di persone,ambienti e luoghi in brevi testi scritti. -Comprendere brevi testi e/o lettere e e-mail contenenti informazioni riguardanti il vissuto di altre persone. -Individuare informazioni specifiche, anche di altre discipline, in testi di vario genere. -Comprendere il significato di semplici canzoni . 	<ul style="list-style-type: none"> -Scrivere: appunti, cartoline, semplici messaggi su argomenti afferenti la sfera personale (se stesso, la propria famiglia, la casa, la scuola, la routine e i propri interessi utilizzando strutture linguistiche appropriate). semplici e-mail, lettere personali e/o biglietti d'auguri; brevi e semplici dialoghi con l'utilizzo delle funzioni linguistiche studiate. -Scrivere autonomamente seguendo un modello. 	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere il linguaggio formale ed informale. ed utilizzare il codice linguistico appropriato alle varie situazioni. -Imparare ad usare i connettori. -Uso corretto della punteggiatura. -Realizzare semplici mappe concettuali per argomenti. -Acquisire le tecniche per ampliare il vocabolario. -Riconoscere le strutture sintattiche.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere l'intonazione del messaggio. -Comprendere il significato globale di messaggi e dialoghi. -Comprendere la funzione 	<p><u>Interagire:</u> in semplici scambi dialogici relativi ad azioni presenti e/o in corso di svolgimento ;</p> <p>in simulazioni di interviste a persone vere o personaggi inventati;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificare informazioni specifiche in testi di diversa natura: articoli di giornali, lettere,e-mail, testi argomentativi narrativi e descrittivi, pagine di diario, 	<ul style="list-style-type: none"> -Scrivere, rielaborare e creare dialoghi. -Descrivere luoghi, oggetti e persone. -Scrivere comunicazioni e brevi lettere personali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificare ed analizzare in maniera sempre più autonoma le strutture e le funzioni di un messaggio. -Strutturare una lettera dividendola in paragrafi.

	<p>del messaggio.</p> <p>-Identificare le informazioni essenziali di un programma radiofonico.</p> <p>Comprendere il significato globale di una canzone.</p>	<p>in conversazioni riguardanti gusti e preferenze, chiedendo e facendo confronti;</p> <p>in conversazioni guidate e non sugli hobby , il tempo libero e l'abbigliamento.</p> <p><u>Scambiare informazioni</u> su persone e/o avvenimenti passati usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p><u>Produrre brevi testi orali</u> su argomenti noti di vita quotidiana, attività consuete e del tempo libero.</p>	<p>depliant pubblicitari, cartelli,poster,canzoni.</p> <p>-Capire il contenuto di un articolo.</p> <p>-Riconoscere lo scopo del messaggio letto.</p> <p>-Individuare protagonisti, azioni, luoghi e tempi di testi scritti.</p>	<p>-Utilizzare le strutture più semplici della lingua.</p> <p>-Rispondere a questionari.</p> <p>-Produrre espressioni e frasi scritte,collegate tra loro da semplici connettivi su argomenti noti di vita quotidiana,anche utilizzando supporti telematici.</p>	<p>-Utilizzare correttamente il dizionario .</p>
<p>CLASSE TERZA</p>	<p>-Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero,agli hobby, ad azioni e avvenimenti passati e futuri.</p> <p>-Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>-Individuare, ascoltando, termini ed informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario.</p> <p>-Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice .</p> <p>-Gestire conversazioni di routine,facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili .</p>	<p>-Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>-Identificare informazioni da articoli di giornale.</p> <p>-Comprendere testi informativi.</p> <p>-Identificare in un testo informazioni essenziali riguardanti personaggi e avvenimenti passati.</p> <p>-Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto o lo svolgimento di</p>	<p>-Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>-Raccontare per iscritto esperienze e opinioni con frasi semplici.</p> <p>-Produrre testi scritti coesi e coerenti usando il registro adeguato.</p> <p>-Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare anche su argomenti di altre discipline.</p> <p>-Scrivere messaggi e lettere motivando opinioni e</p>	<p>-Migliorare l'ascolto e l'espressione orale.</p> <p>-Riferire oralmente su argomenti relativi a discipline diverse(musica, arte, letteratura, storia.....).</p> <p>-Procedere in modo autonomo con osservazioni spontanee sulle strutture morfologiche e funzionali.</p> <p>-Verificare l'esattezza delle ipotesi confrontandosi con insegnanti e compagni.</p> <p>-Ricavare il significato delle parole sconosciute con tecniche specifiche.</p> <p>-Migliorare le tecniche di</p>

			<p>giochi,per attività collaborative.</p> <p>-Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>scelte.</p> <p>-Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e confrontarle con la propria.</p>	<p>scrittura con un utilizzo sicuro e corretto dei connettori.</p>
--	--	--	---	---	--

**CURRICOLO VERTICALE
SECONDA LINGUA STRANIERA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA CL 3^a
ASCOLTO	-Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, gli amici, i propri gusti...).
PARLATO	-Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto, scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.
LETTURA	-Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, brevi articoli di cronaca ...) e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente (menu, prospetti, opuscoli...).
SCRITTURA	-Scrivere testi brevi e semplici (biglietti, messaggi di posta elettronica, cartoline, promemoria, brevi lettere personali per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per parlare e raccontare le proprie esperienze...) anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

NUCLEI FONDANTI	ASCOLTO	PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla famiglia, e al proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper usare espressioni e frasi semplici per descrivere se stesso, il proprio ambiente familiare e scolastico, il proprio paese e le persone vicine. - Descrivere con semplici frasi di senso compiuto i propri vissuti. - Porre e rispondere a domande semplici su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati . 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere nomi e parole familiari e frasi molto semplici riferite agli ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere appunti, cartoline,semplici messaggi su argomenti familiari entro il proprio ambito d'interesse. 	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere il linguaggio formale ed informale. ed utilizzare il codice linguistico appropriato alle varie situazioni. -Imparare ad usare i connettori. -Uso corretto della punteggiatura. -Acquisire le tecniche per ampliare il vocabolario. -Riconoscere le strutture sintattiche.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Capire parole ed espressioni di uso molto frequente relative ad aree di interesse quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana e attività consuete. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere testi di diversa natura ed identificare informazioni specifiche. - Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni ,usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre espressioni e frasi scritte,collegate tra loro da semplici connettivi,su argomenti noti di vita quotidiana. - Scrivere una semplice lettera personale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificare ed analizzare in maniera sempre più autonoma le strutture e le funzioni di un messaggio. -Strutturare una lettera dividendola in paragrafi. -Utilizzare correttamente il dizionario .

**CLASSE
TERZA**

- Capire parole ed espressioni di uso molto frequente relative ad aree di interesse quotidiano.

-Descrivere o presentare oralmente, in forma semplice :persone, situazioni di vita ed esperienze.

-Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari.

-Comprendere brani scritti di varia natura,individuandone l'argomento e le informazioni specifiche.

-Produrre testi scritti di vario tipo (lettere,e-mail) questionari) utilizzando il registro adeguato anche se con qualche imperfezione formale che, però,non infici la comprensione.

-Migliorare l'ascolto e l'espressione orale.

-Riferire oralmente su argomenti relativi a discipline diverse(musica, arte, letteratura, storia.....).

-Procedere in modo autonomo con osservazioni spontanee sulle strutture morfologiche e funzionali.

-Verificare l'esattezza delle ipotesi confrontandosi con insegnanti e compagni.

-Ricavare il significato delle parole sconosciute con tecniche specifiche.

-Migliorare le tecniche di scrittura con un utilizzo sicuro e corretto dei connettori.